

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «ЦО № 14»
_____ Л.А. Тюрина
Приказ № 13 от 01.09.2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Центр образования № 14»
на 2022-2025 годы

П. Бегичевский

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	3
Цель и задачи воспитания обучающихся	4
Направления воспитания	4
Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
Школьный урок	9
Внеурочная деятельность	10
Основные школьные дела	17
Классное руководство	18
Внешкольные мероприятия	19
Организация предметно-пространственной среды	19
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	20
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	20
Самоуправление	20
Профилактика и безопасность	21
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты)	21
Социальное партнёрство	21
Профориентация	23
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
Кадровое обеспечение	23
Нормативно-методическое обеспечение	25
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
Анализ воспитательного процесса	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (новая редакция) 2022-2025 годы Муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования № 14» (далее общеобразовательная организация) разработана с учётом

Изменения в Конституции Российской Федерации (2020)

Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2020-2022)

Утверждение новых ФГОС начального общего, основного общего образования (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, № 287), обновление воспитательного компонента ФГОС (основные направления воспитания, требования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания, её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

- ✓ основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- ✓ учитывают возраст обучающихся и содержание освоённой основной общеобразовательной программы;
- ✓ преемственны по уровням общего образования;
- ✓ целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования 15-16 лет.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

● **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

● **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Имеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

● **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

- **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (17-18 лет).

- **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

- **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

- **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «ЦО № 14» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п.Бегичевский, администрацией МО «Бегичевский, КДН и ЗП, ПДН ОВД Богородицкого района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДД(Ю)Т г. Богородицка и др. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

С 1947г. в школе создана пионерская дружина им. Н.А. Островского. Действует детская общественная организация «Родничок». В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров. Работает школьный историко-краеведческий музей и патриотический музей «Гвардия».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Особенности контингента: Важной особенностью школы является многонациональный состав обучающихся. В школе нет межнациональных конфликтов, но существование под одной крышей носителей разных культур, как представителей разных народов, накладывает определенную специфику и на образовательную, и на воспитательную деятельность коллектива.

Ещё одной важной особенностью школы является высокий процент детей из многодетных семей, которые требуют более пристального внимания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел;

• участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Окно Победы», «Бессмертный полк», «Географический диктант», «Письмо Победы», «Диктант Победы»), воспитывающих чувство патриотизма, гражданского долга и ответственности»;

• экологическая акция «Помогите птицам, люди!», «Трудовые десанты»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

• проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

• концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «Праздник мира», «День Победы», «День героя», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Памяти», направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- День Знаний, День Учителя, День самоуправления, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др., способствующие эмоциональной и

деятельностной включенности участников в общее дело, осознанной активности участников в их творческой самореализации ;

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты», «Дни здоровья» и т.п. с участием родителей в командах, направленные на формирование здорового образа жизни и создающих условия для межвозрастного взаимодействия;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей, награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Удивительный мир растений», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Путешествие по Германии». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Я рисую мир», «Театр», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Краеведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный клубок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Правила дорожного движения», «Народные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе Аллеи Памяти и школьных музеев;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия района «Ресурс», «ПЧ-80», швейная фабрика «Багира» в том числе в рамках Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах ГПОУ ТО «Богородицкий сельскохозяйственный колледж им. Стебута», «Богородицкий политехнический колледж», «Тулский государственный машиностроительный колледж им. Н. Демидова» и пр. в целях оказания практической помощи в формировании личного профессионального плана учащихся
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие во Всероссийских профориентационных проектах «Успех каждого ребенка», «Проектория», созданных в сети Интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков), направленных на обеспечение возможности обучающимся получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда;
- в Тульском областном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (участие в профориентационном тестировании подростков, посещение, прохождение профессиональных проб по выбранным направлениям) с целью развития осознанности школьников в выборе своей профессиональной деятельности.
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

		<p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Заместитель директора по ДО	1	<p>Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по дошкольному образованию являются:</p> <p>организация учебно-воспитательного процесса в структурном подразделении школе — детском саду, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство коллективом структурного подразделения школы — детского сада;</p> <p>обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.</p>
Социальный педагог (сотрудник МУДО ЦСД)	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог (сотрудник МУДО ЦСД)	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор, куратор РДШ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Педагог-дополнительного образования	1	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	19	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>

Учитель-предметник	18	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p>

	Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном

поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций

ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО :

- Анкета для обучающиеся 6 классов.
- Анкета для обучающиеся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы на 2022—2023 учебный год

2022 год — 350 лет со дня рождения Петра I

2022 год — Год народного искусства нематериального культурного наследия России

2023 год — Год педагога и наставника

Модуль 1. Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников).

№ п/п	Содержание	Класс			Сроки	Ответственный
		1-4	5-9	10-11		
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	5-9	10-11	Постоянно. Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников	учителя предметники
	Разработка новых форм проведения учебных занятий («Уроки с открытым миром», вебинары, скайп-консультации, интерактивные уроки веб-квесты)	1-4	5-9	10-11	В течение года	учителя предметники
	Разработка форм индивидуальных учебных планов по изучению определенных предметов по различным формам обучения (очной, очно-заочной), с применением дистанционных технологий	1-4	5-9	10-11	Сентябрь	учителя предметники
	Выбор школьниками видов и форм учебных итоговых работ (проект, литературный альманах, творческая работа, мини- исследование и др.)	1-4	5-9	10-11	ноябрь	учителя предметники
	Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий года	1-4	5-9	10-11	Октябрь-Июнь	
	Уроки по Календарю знаменательных событий, всероссийские уроки на платформе «Проектория», «Большая перемена»	1-4	5-9	10-11	По графику	классные руководители

Модуль 3. Ключевые общешкольные дела

№ п/к Дела, события, мероприятия	классы			сроки проведения	ответственные
<p>КТД «День Знаний» открытые уроки (с выполнением тренировок по защите детей и персонала образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций: приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны; 1 сентября 2022 года, приуроченный к Дню знаний; 4 октября 2022 года, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</p> <p>День пожарной охраны. Урок ОБЖ</p>	1-4	5-9	10-11	01.09.2022 Апрель 2023	Заместитель директора
<p>Участие в историческом проекте «Дорога памяти», «Дорогами наследия» Тематический День начала блокады: «была война, была блокада». Школьная акция «Открытие ветерану, для находящихся на лечении в больнице №46»</p> <p>Тематические информационные минутки «День окончания Второй мировой войны»</p>	1-4	5-9	10-11	08.09.2022- 03.09.2022	Заместитель директора, педагог организатор, классные руководители
<p>Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>	1-4	5-9	10-11	По плану школьного этапа	Учителя-предметники
<p>Социально- психологическое тестирование учащихся в рамках профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости</p>		7-9	10-11	Октябрь 2022	Социальный педагог, классные руководители
<p>К Международному дню школьных библиотек</p>	1-4	5-9	10-11	26.10.2022	библиотекарь
<p>Концерт «День матери в России»</p>	1-4	5-9	10-11	26.11.2022	Педагог организатор, Классные руководители
<p>Общешкольный Конкурс плакатов «Жизнь -прекрасна!» (Ко дню борьбы со СПИДом)</p>		5-9	10-11	Ноябрь 2022	Классные руководители

Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» День народного единства (4 ноября)	1-4	5-9	10-11	30.10.2022 6.10.2022	Заместитель директора, Педагог организатор, Классные руководители
---	-----	-----	-------	-----------------------------	---

№ п/п	Дела, события, мероприятия	классы			сроки проведения	ответственные
	Урок с представителями администрации района (дистанционно по договоренности)	1-4				
	Международный день толерантности	1-4	9	10-11	10-16.11.2022	Классные руководители
	Уроки памяти: жертв Холокоста (День памяти политических репрессий)	1-4	9	10-11	Январь 2023 23.10.2022	Учителя истории
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» День российской науки	1-4	9	10-11	08.02.2023	Учителя предметники
	День защиты Земли	1-4	9	10-11	20.03.2023	Педагог организатор, Классные руководители
	КТД «Учитель! Перед именем твоим...»	1-4	9	10-11	05.09.2022	Педагог организатор Классные руководители
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» КТД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	1-4	9	10-11	8-14.12 .2022	Классные руководители
	КТД «Школа карнавальная»	1-4	9	10-11	Декабрь 2022	Педагог организатор
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» КТД была -война, была -блокада	1-4	9	10-11	18 27.01.2023	Заместитель директора, Педагог организатор, Классные руководители
	День школы	1-4	9	10-11	19.01.2023	Педагог организатор
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	9	10-11	5 14.02.2023	Заместитель директора, Педагог организатор, Классные руководители

	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия»: День воссоединения Крыма с Россией	1-4	9	10-11	18.03.2023	Классные руководители
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» КТД «Время первых»	1-4	9	10-11	12.04.2023	Педагог организатор, Классные руководители
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» КТД «Память», посвященное празднова-	1-4	9	10-11	20.04-09.05.2023	Заместитель директора

№ п/п	Дела, события, мероприятия	классы			сроки проведения	ответственные
	нию 78-летия Победы в ВОВ	1-4				
	КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»	1-4	9	11	Май 2023	Заместитель директора
	Социальные проекты, акции, мероприятия	1-4				
	Межведомственная операция «Дети России»	1-4	8-	10-11	2 раза в год	Социальный педагог
	Неделя безопасности	1-4	-9	10-11	02-10.09.2022	
	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	9	0-1	Сентябрь 2022	Ответственные за работу
	Акция «Весенняя неделя Добра»	1-4	9	10-11	Апрель 2023	
	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-4	-9	10-11	01.12.22 Апрель 2023	Классные руководители
	Месячник правового воспитания	1-4	9	10-11	20.11-20.12.2022	Заместитель директор Соц. педагог
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» Месячник патриотического воспитания	1-4	-9	10-11	01-23.02.2023	Заместитель директора Классные руководители
	Месячник медиации	1-4	9	10-11	Апрель 2023	Руководитель службы школьной медиации
	Декада здорового образа жизни Всероссийский День здоровья (по отдельному плану Дня)	1-4	9	10-11	Апрель 2023	Заместитель директора Классные руководители
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты	1-4	9	10-11	23-29 марта 2023	библиотекарь

Модуль 4. Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам классных руководителей)

n/ п	Содержание		Класс		Сроки	Ответственный
	<i>Сентябрь 2022г. неделя безопасности Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма</i>					
	Составление планов ВР, соц. паспорта	1-4	9-	10-11	До 29.09	классный руководитель
	списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. вне школы	1-4	9	10-11	До 29.09	классный руководитель
	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4	9	10-11	До 29.09 классный	классный руководитель
	Участие в мероприятиях недели безопасности, Декаде противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-4	9	10-11		руководитель
	Классные часы «Разговор о важном»: каждый понедельник	1-4	9	10-11	По понедельникам	
	День знаний (что я знаю?) (групповая дискуссия)	1-4	9	10-11	05.09	классный руководитель
	Родину не выбирают... (конкурс стихов)	1-4	9	10-11	12.09	классный руководитель
	Земля -колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)	1-4	9	10-11	19.09	классный руководитель
	Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)	1-4	9	10-11	26.09	классный руководитель
	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	1-4	9	10-11	В течение года классный	классный руководитель
	Тематический день «Начало Блокады Ленинграда»	1-4	9	10-11	08.09	руководитель

Фестиваль видеороликов «Страницы школьной жизни» к дню школы	1-4	9	10-11	До 20.12	классный руководитель
Мероприятия недели безопасности и гражданской защи-	1-4	9	10-	Первая не-	классный руководитель

ты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма)	1-4		11	сен-	
Учебно-тренировочная эвакуация из школы	1-4	9	10-11	По плану	клас руководитель сны й
День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет	1-4 1-4	9	10-11	30.09	учителя информатики, ОБЖ классный руководитель
Посещение музеев, театров, выставок (онлайн)	1-4	9	10-11	Один раз в месяц	клас руководитель сны й
Участие в мероприятиях Проектория, Большая перемена, РДШ, Шоу профессий	1-4 1-4 1-4	9	10-11	По плану	Классные руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	9	10-11	постоянно	
<i>Октябрь 2022 г. — день Пожилого человека. День учителя КАНИКУЛЫ — с 28.10.2022 г. по 03 .11.2022 г.</i>					
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	1-4	9	10-11	Вторая неделя	клас руководитель сны й

Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес)	1-4	9	10-11	Третья неделя	Классный руководитель
Классные часы : «Разговор о важном» (каждый понедельник)					
С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама) <i>день Пожилого человека</i>	1-4	9	10-11	03.10	Классный руководитель
Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение) Поздравление учителей и ветеранов педагогов с днем учителя	1-4	9	10-11	10. 10	Классный руководитель
Роль отца в формировании личности ребенка (урок рассуждение)	1-4	9	10-11	17.10	Классный руководитель
Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дис-	1-4	9	10-11	24.10	

куссия)					
Отчёт по внеурочной занятости учащихся	9	10-11	До 22.10	классный руководитель	
Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	9	10-11	Вторая неделя	классный руководитель	
Организация осенних каникул (28 10.2022г. — 06.11.2022 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	9	10-11		классный руководитель	
<i>Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний 20.11. -20.12</i> <i>Всероссийский день правовой помощи детям. День матери</i>	9	10-11			
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, встречи с инспектором ОДИ	9	10-11	В течение месяца	классный руководитель	
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	9	10-11	В течение месяца	классный руководитель	

	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах контроля	9	10-11	постоянно	классный руководитель
	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДИ, ВШК, группы риска	9	10-11	Первая неделя ноября	классный руководитель
	Участие в программе ВФСК ГТО	9	10-11	В течение года	классный руководитель
	Классные часы : Разговор о важном 9, 10, 11				
	Неделя толерантности: Мы едины, мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)	9	10-11	07.11	классный руководитель
	Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)	9	10-11	14.11	классный руководитель
	О руки наших матерей (конкурс стихов) (Она молилась...)	9	10-11	21.11	классный руководитель
	составная часть государственной символики Российской Федерации (обсуждение видеоматериалов)	9	10-11	28.11	классный руководитель
	Посещение музеев, театров, выставок	9	10-11		классный руководитель
	<i>Декабрь 2022 г. - продолжение месячника правовых знаний</i>	<i>й</i>			
	Классные часы с соц. педагогом, психологом	9		По мере необходимости	классный руководитель

				димости	
	Организация работы школы на зимних каникулах 28.12.2022 г. по 08.01.2023 г. (Мероприятия на каникулах с классом)	9			классный руководитель
	Классные собрания «Итоги полугодия» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, РР на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	9	10-11	Четвертая неделя	классный руководитель
	Классные часы «разговор о важном»				
	Жить — значит действовать (проблемная дискуссия)	9	10-11	05.12	классный руководитель

Кто такой герой (Герои мирной жизни) (проблемная дискуссия) Уроки мужества день героя, день неизвестного солдата	9	10-11	12.12	классный руководитель
Главный закон России (деловая игра)	9	10-11	09.12	классный руководитель
Полет мечты (групповое обсуждение)	9	10-11	26.12	классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися	9	10-11	постоянно	классный руководитель
Уточнение списков кружков, секций, объединений. (отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	9	10-11		руководитель
Оформление классов, фойе 1 этажа ко дню школы	9	10-11	До 17.01	классный руководитель
Участие в мероприятиях месячника патриотического воспитания	9	10-11	01-23.02	классный руководитель

«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (Рождественские чтения) Участие в мероприятиях Дня школы	9	10-11	16- 19.02	классный руководитель
Участие в мероприятиях, посвященных дню снятия блокады Ленинграда Ленинградский метроном (работа с историческими документами)	9	10-11	18-27.01	классный руководитель
К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы (анализ биографии театрального деятеля)	9	10-11	30.-01	классный руководитель классный
Индивидуальная работа с обучающимися	9	10-11		классный руководитель

Февраль

Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)

Классные часы «Разговор о важном»:

Современная наука — современному человеку (встреча с молодыми учеными) ко дню науки	9	10-11	06.02	классный руководитель
Россия в мире (работа с интерактивной картой)	9	10-11	13.02	классный руководитель

«...ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видео - материалами)	9	10-11	20.02	классный руководитель
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: уроки мужества, встречи с ветеранами, с курсантами военных учебных заведений.	9	10-11	20.02-23.03.	
<i>Март 2023 г. - месячник профориентации</i> КАНИКУЛЫ — с 24.03.2023 г. по 02.04.2023 г				
Участие в мероприятиях платформы «Проектория», «Большая перемена», РДШ	9	10-11	По графику	классный руководитель
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, РР перед каникулами	9	10-11	Последний учебный день четверти	классный руководитель
Классные часы «Разговор о важном				
«Я знаю, что все женщины прекрасны...» (мини эссе)	9	10-11	06.03	классный руководитель
Фимн России (работа с текстом)	9	10-11	13.03	классный руководитель

Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	9	10-11	20.03	классный руководитель
Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)	9	10-11	27.03	классный руководитель
Организация работы школы на весенних каникулах (22.03.22 г. — 31.03.22 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	9	10-11	22.03.23 г.— 31.03.23	классный руководитель
Индивидуальная работа обучающихся	9	10-11	явно	руководитель
<i>Апрель 2023 г. — декада Здорового Образа Жизни.</i> <i>День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>				
Организация мероприятий «Весенней недели добра»	9	10-11		классный руководитель
Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, вовремя паводка	9	10-11	Первая неделя	классный руководитель

<p>Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровыМ Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»</p>	9	10-11	В течение месяца	классный руководитель
	9	10-11	В течение месяца	классный руководитель
	9	10-11	В течение месяца	классный
Классные часы разговор о важном				
День космоса (обсуждение фильма "Время первых")	9	10-11	03.04	классный руководитель
Возмездие неотвратимо (работа с историческим и документами)	9	10-11	10.04	
Экологический десант по уборке территории школы и Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты	9	10-11	17.04	классный руководитель

	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)				
	День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)	9	10-11	24.04	классный руководитель
	Индивидуальная работа с обучающимися	9	10-11	п о- ЯННО	классный руководитель
<i>Май</i>	<i>2023 г. — 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕ ДЫ Праздник «Последнего звонка»</i>				
	Классные часы с психологом, социальным педагогом	9	10-11		классный руководитель
	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	9	10-11		классный руководитель
	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы	9	10-11	Третья неделя	классный руководитель

	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	9	10-11	Последний учебный день четверти	классный руководитель
	Индивидуальная работа с обучающимися	9	10-11	Ежедневно, в течение года	классный руководитель
	Уроки по Календарю знаменательных событий, всероссийские уроки на платформе «Проектория»	9	10-11	График	классный руководитель
	«Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные, ко Дню Победы	9	10-11	24.04-09.09	классный руководитель
Клас	сные часы» разговор о важном»				
	Современные писатели и поэты о войне (литературная гостиная	9	10-11	15.05	классный руководитель
	День детских общественных организаций (социальная реклама)	9	10-11	22.05	классный руководитель
	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	9	10-11	29.05	классный руководитель

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

№ п/к	Дела, события, мероприятия	классы		сроки прове- дения	ответственные
	Мероприятия, организуемые социальными партнерами В течении года, по совместным планам.	9	10-1	В течении го- ск	Заместитель директора Социальный педагог Педагог организатор Классные руководители

Модуль 6. Организация предметно-образовательной среды

Содержание работы	Мероприятие
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.)	Выставки фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Уголок Здоровья»
Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День школы, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)
Оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.)	Коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы — воплощение дизайнерских идей обучающихся, членов СОМа
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы). Создание виртуального музея школы.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки проведе-	Ответственные	Отметка о выполнении	
	Участие родителей в работе Совета родителей.	9	10 11	Раз в четверть	Администрация школы Классные руководители	Протокол
	Индивидуальные и тематические консультации	9	10 11	По мере надобно- ”””	Администрация школы Классные руководители Психолог, соц. педагог	
	Родительские собрания, общешкольные и классные	9	10 11	По годовому плану	Зам. директора по ВР Классные руководители	Протокол
	Анкетирование. изучения удовлетворенности родителей работой школы	9	10 11	До 30.12		
	Дни открытых дверей для родителей	9	10 11	Ноябрь, апрель	зам. директора по ВР Классные руководители	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	сроки прове- дения	ответственные	отметка о вы- полнении
	<p>Заседание №1 1 Организационные вопросы: положения о Совете обучающихся, о порядке согласования нормативных школьных локальных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, утверждение членов Совета обучающихся, утверждение плана работы Совета обучающихся. согласования школьных локальных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся. О проведении школьной акции: «Был город, фронт, была блокада» Видео — ролик про учителей <i>«Улыбнитесь, Вас снимает скрытая камера!»</i>. Ребята опрашивают обучающихся об учителях, записывают самые яркие пожелания и поздравления. (Подготовка ко Дню Учителя). <i>Акция «Такая школа» или «Я ученик?!»</i> (ребята ходят по школе, останавливая обучающихся с вопросами: «Это деловая форма одежды? Какой элемент гардероба у меня лишний?»)</p>	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор Совет обучающихся.	Протокол
	<p>Заседание №2 1. Встреча Совета обучающихся с администрацией школы. 2. Организация поздравления учителей с профессиональным праздником. 3. Месячник правового просвещения.</p>	Октябрь	Члены Совета обучающихся.	Протокол
	<p>Заседание №3 1. Всеобуч: основы школьного самоуправления 2. Организация дежурств 3. Участие в традиционных праздниках и акциях <i>Школьный виБерепортаж Самое важное для тебя это...?»</i> (опрос проводится с 9-11 класс)</p>	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор	Протокол
	<p>Заседание №4 Подготовка и проведение новогоднего праздника.</p>	Декабрь	Совет обучающихся	Протокол
	<p>Заседание №5 Обсуждение согласования школьных локальных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся. Подготовка и проведения Дней памяти: «Блокада: день за днем». День школы.</p>	Январь	Зам. директора по УВР Совет обучающихся	Протокол

	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
	Заседание №6 Месячник патриотического воспитания. Подготовка и проведение школьной акции «Есть такая профессия Родину — Защищать»	Февраль	Зам. директора по УВР Совет обучающихся	Протокол
	Заседание №7 Подготовка и проведение концерта, посвященного международному женскому дню.	Март	совет обучающихся	Протокол
	Заседание №8 1. Подготовка мероприятий к празднованию 78-летия Победы в в.в. 2. Праздник Весны и Труда: Трудовые десанты по уборке территории больницы Святой Евгении.	Апрель	Зам. директора по УВР Совет обучающихся	Протокол
	Общешкольная конференция	Апрель		
	Заседание №9 1. Школьная акция: «Мы помним, мы гордимся!» (мероприятия, посвященные 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне). 2. Подведение итогов работы за год. Перспективное планирование работы на 2023-2024.	Май	Зам. директора по УВР, педагог —организатор Совет обучающихся	Протокол

Модуль 9. Профилактика и безопасность

№ п/к	Дела, события, мероприятия	Классы		Сроки проведения	Ответственный
	Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	-9	10-11	2-10 сентября	Заместитель директора, классные руководители
	Недели безопасности и информационной безопасности Акция «Дети России»	9	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель информатики
	Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	9	10-11	4 сентября	Заместитель директора, классные руководители
	Операция «Внимание — дети» Акция «дети России»	9	10-11	26.08- 22.09 Апрель	Заместитель директора, классные руководители
	Классные часы по профилактике правонарушений	9	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
	Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	9	10-11	сентябрь	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
	Месячник правовых знаний	9	10-11	20.11-20.12.12	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
	Месячник медиации	9	10-11	апрель 2023	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
	Декада здорового образа жизни Месячник антинаркотических мероприятий, посвящённых Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	9	10-11	апрель 20223	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	9	10-11	Октябрь 2023	Классные руководители, учитель информатики
	Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д транспорте	9	10-11	15-25 декабря	Классные руководители, социальный педагог

	Тренировка по экстренному выводу обучающихся и персонала из школы.	9	10-11	декабрь 202	Заместитель директора, классные руководители, заместитель директора по АХР
	Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	9	10-11	январь-февраль	Классные руководители, социальный педагог
	День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация - классные часы	9	10-11	Апрель 2023	Заместитель директора, Классные руководители, заместитель директора по АХР
	Неделя профилактики ДТП	9	10-11	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
	Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу — угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	9	10-11	апрель	Классные руководители, Социальный педагог
	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	9	10-11	май	Классные руководители, социальный педагог

Модуль 10. Социальное партнерство

Социальный партнер	Содержание работы	Время проведения
Родители всех обучающихся	анкетирование, опрос родителей; - совместная подготовка и проведение театрализованных представлений; тематические родительские собрания с представителями образования, здравоохранения и культуры	постоянно
Медицинские учреждения	Совместные мероприятия по профилактике употребления ПАВ и рекламе ЗОЖ, декада ЗОЖ,	В течение года
Школы города и района	Проведение районных конкурсов, социальных и патриотических акций Проведение районной благотворительной недели добра апрель Обмен передовым опытом	В течение года
МВД России по Центральному району	Мероприятия месячника правовых знаний, неделя встречи с сотрудниками. Профилактические беседы, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Межведомственная операция «дети России»	Декабрь и в течение года
ГИБДД	Уроки безопасного движения для обучающихся — сентябрь, март Социальная акция «Внимание, дорога!» - апрель Профилактические беседы,	В течение года
Ленинградская областная универсальная научная библиотека	Совместные праздники, викторины Использование литературного фонда при исследовательской деятельности Проведение мастер-классов	В течение года

	Проведение всероссийских акций тематические досуги по произведениям детских писателей Акции «День России», «Читаем о войне»	
ТЭЦ-2,	Участие в, тематических выставках и, торжественных мероприятиях ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	В течение года
Санкт-Петербургское региональное отделения Межрегионального общественного учреждения «Центр реабилитации и интеграции инвалидов»	Мероприятия и акции, посвященные, День вывода Советских войск из Афганистана Дню защитника Отечества, Дню Победы Акция «Свеча памяти»	В течение года
Санкт-Петербургский филиал академии прокуратуры	Участие в месячнике	
Больница Святой Евгении	Школьная акция «Открытка ветерану» уборка сада больницы	4 раза в год 2 раза в год

Модуль 11 Профориентация.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	класс		Сроки проведения	Ответственные
	Использование ресурсов дополнительного образования района для расширения профориентации с учетом интересов и потребностей несовершеннолетних обучающихся Реализация программ сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию. Участие в программе развития Центрального района	9	10 11	2022-2023 2022-2023	Администрация
	Регистрация школы, педагогов, обучающихся и родителей (по желанию) на площадке «Проектория» и в проекте «Билет в будущее»	9	10 11	2021-2024	Ответственный за профориентацию
	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков в мероприятиях Всероссийского Форума профессиональной ориентации «Проектория» Шоу профессий» «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию	9	10 11	2022-2023	Классные руководители, учитель технологии
	Освоение обучающимися технологии 3д моделирования	9	10 11		Учитель по предмету
	Организация и проведения школьных конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества обучающихся	9	10 11	2022-2023	Председатели ШМО
	Анкетирование «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии». Беседа «Мир профессий. Человек-техника». Беседа «Познай самого себя». Встречи с интересным собеседником Классные часы «Что нужно знать при выборе профессии. Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии. Востребованность профессии на рынке труда» «Настоящие профессии российских звезд Мозговой штурм: «Мир профессий. Электронные помощники». Круглый стол «Современный рынок труда Пути получения профессии» Беседа «Что век грядущий нам	9	10 11	В течение года Зчетверг каждого месяца По плану классного руководителя	Классные руководители Социальный педагог Классные руководители

№ п/п	Дела, события, мероприятия	класс		Сроки прове- дения	Ответственные
	Беседа «Ошибки в выборе профессии».				
	Посещение соревнований по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills в рамках чемпионатов WorldSkills Russia Участие в очной пробе на базе ГБНОУ «Академия цифровых технологий»	9	10 11	По плану со- ревнований	Классные руководители Классный руководитель

План внутришкольного контроля воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Цель контроля: всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса в школе для координирования всей работы. Проектирования результатов и прогнозирования тенденций развития воспитательной деятельности и совершенствования механизма управления качеством воспитания.

Задачи контроля:

- диагностировать состояние воспитательного процесса, выявить отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - учащийся, руководитель — учитель;
- обеспечить единство внеурочной деятельности педагогов через систему воспитательной работы и дополнительного образования;
- внедрение новых, передовых, индивидуальных методов и приемов работы в практику проведения воспитательных мероприятий с учетом требований ФГОС;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

№ п/п	Объект контроля	Цель контроля	Вид и форма контроля	Сроки	Ответственный исполнитель	Объект контроля	Итоги
АВГ	СТ						
1	Планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Содержание плана, соответствие намеченных мероприятий возрастным особенностям учащихся, актуальность решаемых задач.	Проверка планов работы	3-4 недели	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь,	Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
2	Проверка программ внеурочной деятельности	Содержание программ, соответствие ФГОС ООО и СОО.	Проверка программ	3-4 недели	Заместитель директора по ВР	Программы внеурочной деятельности	Утверждение программ на 2022-2023 учебный год

	8-10 классов						
3	Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями К ЛЬТ ДЭЫ И СПОДЭТЗ	Оформление документации.	Разработка и подписание договоров	4 неделя	Заместитель директора по ВР	Договор о совместной деятельности	Подписанные договора о совместной деятельности на 2022-2023 учебный год
СЕНТЯБРЬ							
1	Организация работы объединений внеурочной деятельности	Оформление документации.	Составление расписания занятий	1 неделя	Заместитель директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность и дополнительное образование	Расписание внеурочной деятельности и нОсТи и
2	Организация работы классных руководителей по проведению классных часов	Оформление документации.	Заполнение расписания классных часов	1 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 911 классов	Расписание классных часов на 2022-2023 учебный год
3	Мониторинг национальностей и гражданств	Оформление документации.	Заполнение мониторинга	1 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 911 классов	Сводный мониторинг на 2022-2023 учебный год
4	Организация самоуправления в классе	Оформление документации.		2 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Схемы самоуправления
5	Выявление проблемных учащихся, семей, формирование банка данных.	Первичный анализ на основе сбора информации.	Заполнение социального паспорта	2-3 недели	Социальный педагог	Классные руководители 10-11 классов	Социальный паспорт школы на 2022-2023 учебный год
6	Мониторинг по раннему выявлению детей, склонных к совершению противоправных действий	Оформление документации.	Заполнение мониторинга	3 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 911 классов	Сводный мониторинг на 1 полугодие

7	Проверка программ и планов ВР классных руководителей	Содержание планов: соответствие содержания возрастным особенностям учащихся, актуальность решаемых задач, умение классного руководителя анализировать работу с классом	Анализ и утверждение планов и программ по ВР	3-4 недели	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Справка
8	Контроль за состоянием воспитательной работы классных руководителей за сентябрь 2021-2022 учебного года						
9	Работа по обеспечению выполнения требований к внешнему виду обучающихся	Установление соответствия внешнего вида обучающихся нормативным требованиям об единых требованиях к одежде и внешнему виду учащихся	Фронтальный. Наблюдение, беседы.	3 неделя	Педагог-организатор	Ученики 9-11 классов	собеседование
10	Проверка журналов внеурочной деятельности	Оформление документации. Наполняемость Соответствие темы занятия программе. Соответствие расписанию.	Собеседование с педагогами и учащимися.	4 неделя	Заместитель директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность	
11	Посещение классных часов и мероприятий	Соблюдение расписания классных часов.	Персональный. Эффективность методов и форм работы.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Анализ классных часов и мероприятий
ОКТАБРЬ							
1	Организация внеурочной деятельности уча-	Посещение объединений детьми, состоящими на ВШК.	Собеседование с педагогами и учащимися.	1 неделя	Заместитель директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность	

	щихся, состоящих на всех видах контроля	Регулярность посещения занятий этими учащимися				ность и дополнительное образование	
2	Работа по сформированности классного коллектива 10 классов	Диагностическое исследование классных коллективов	Тематический. Анкетирование «Успешность учебного самоуправления»	1 неделя	Педагог-психолог	Классные руководители и 10 классов	
3	Посещение классных часов 10 классах	Содержание, формы, Результативность проведения.	Персональный	2 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители и 10 классов	Справка
4	Мониторинг работы классного руководителя с разделом «Воспитательная работа» в информационной системе за 1 четверть	Работа с информационной системе	Тематический. Просмотр раздела «Воспитательная работа» в информационной системе «»	4 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 8-11 классов	
НОЯ РЬ							
1	Посещение занятий внеурочной деятельности в 8- классах	Системность, эффективность и качество проводимых занятий. Посещаемость занятий	Тематический. Наблюдение. Собеседование. Просмотр журналов	1 неделя	Заместитель директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность	
2	Профилактика аддиктивного поведения -8	Диагностическое исследование классных коллективов	Тематический. Диагностика «Склонность учащихся к аддиктивному поведению»	2 неделя	Педагог-психолог	Классные руководители 8 классов	
3	Работа классных руководителей 9-11 классов по профилактике	Оценить эффективность работы классного руководителя по профилактике правонарушений, безнад-	Тематический. Тематический. Наблюдение. Собеседование	2 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	

	правонарушений, безнадзорности	зорности					
4	Проверка индивидуальной работы с неблагополучными семьями и учащимия шгэ пы]эиска»	Организация индивидуальной работы по предупреждению неукпеваемости и правонарушений	Тематический, персональный. Посещение заседаний Совета профилактики и Совета родителей просмотр протоколов	3 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9 и 11 классов	
5	Состояние работы классных руководителей по ранней профилактике экстремизма и терроризма	Эффективность ранней мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма	Фронтальный. Изучение документации, посещение клнг гных часов, внеклассных мероприятий.	3 неделя		Классные руководители	
6	Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди учеников	Диагностическое исследование классных коллективов	Тематический. Диагностика «Моё отношение к вредным привычкам»	4 неделя	Педагог-психолог	Классные руководители	
ДЕК	БРЪ						
1	Итоги профориентационной работы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года (инвариантный мовУ *)	Оформление документации.	Тематический. Наблюдение. Собеседование.	1 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Справка
2	Итоги работы органов школьного ученического самоуправления за 1 по-	Оформление документации.	Тематический. Наблюдение. Собеседование.	2неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	

	лугодие 2022-2023 учебного года						
3	Контроль за состоянием воспитательной работы классных руководителей за 1 полугодие 2022-2023 учебного года	Изучение эффективности деятельности классных руководителей за 1 полугодие	Тематический. Статистический отчёт по итогам 1 полшодия	3неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	
4	Итоги работы специалистов воспитательной работы за 1 полугодие	Изучение эффективности деятельности специалистов воспитательной работы за 1 полугодие	Тематический. Проверка документации	4 неделя	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, ОБЖ, библиотекарь,	Анализ работы
ЯНВ.	РЬ						
1	Проверка программ и планов классных руководителей	Коррекция планов воспитательной работы в соответствии с целевыми установками Школы	Тематический. Просмотр планов воспитательной работы	3 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Справка
2	Организация работы классных руководителей	Изучение эффективности мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся	Тематический. Наблюдение. Собеседование	3 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	
3	Проверка протоколов родительских собраний	Проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей учащихся.	Тематический. Проверка протоколов	3 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	
4	Мониторинг по раннему выявлению	Оформление документации.	Заполнение мониторинга	3неделя	Заместитель директора	Классные руководители	Сводный мониторинг на 2 полуго-

	детей, склонных к совершению противоправных действий				по ВР	9-11 классов	дизайн
5	Посещение классных часов и мероприятий	Соблюдение расписания классных часов.	Персональный. Эффективность методов и форм работы.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Анализ классных часов и мероприятий
ФЕВРАЛЬ							
1	Организация внеурочной деятельности учащихся, состоящих на всех видах учета	Посещение объединений детьми, состоящими на всех видах учёта. Регулярность посещения занятий этими учащимися	Собеседование с педагогами и учащимися.	1 неделя	Заместитель директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность	собеседование
2	Работа классных руководителей по патриотическому и гражданскому воспитанию	Оценить эффективность работы классного руководителя по патриотическому и гражданскому воспитанию	Тематический. Посещение единых классных часов, внеклассных мероприятий. Наблюдение	2 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	отчет
3	Безопасность в школе	Диагностическое исследование	Тематический.	3 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9 классов	Отчет
4	Организация работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ среди учащихся школы	Эффективность работы школы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ среди учащихся	Тематический. Наблюдение, беседы. Проверка документации	4 неделя	Заместитель директора по ВР	Ответственный за работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ в школе	
5	Посещение классных часов и мероприятий	Соблюдение расписания классных часов.	Персональный. Эффективность методов и форм работы.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Анализ классных часов и мероприятий
МАР							
1	Посещение занятий	Системность,	Тематический.	1 неделя	Заместитель	Педагоги, ве-	Справка

	внеурочной деятельности в -10-11 классах	эффективность и качество проводимых занятий. Посещаемость занятий	Наблюдение. Собеседование. Просмотр журналОВ		директора по ВР	душие внеурочную деятельность	
2	Проверка журналов инструктажа 8-11 классов по ТБ во внеурочное время	Соответствие требованиям оформления и ведения журналов по ОТ и ТБ с обучающимися во внеурочное время. Контроль за своевременным проведением вводного инструктажа, первичных инструктажей	Тематический. Персональный. Просмотр журналов по ОТ и ТБ во внеурочное время	1 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	собеседование
3	Организация работы социально-психологической службы	Проверить эффективность и результативность СПС	Тематический. Персональный. Изучение документации	2 неделя	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, социальный педагог,	Справка
4	Организация спортивно-массовой работы и работы по пропаганде ЗОЖ	Контроль за выполнением плана спортивно-массовой работы.	Тематический. Наблюдение, беседа. Проверка документации	3 неделя	Заместитель директора по ВР	Учителя физической культуры	Справка
5	Посещение клннг гных чнгов и мероприятий	Соблюдение расписания клннггных чнгов	Персональный. Эффективность методов и форм работы.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Анализ классных часов и мероприятий
АПР	ЛЬ						
1	Мониторинг внеурочной деятельности	Оформление документации.	Заполнение мониторинга	1 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-10 классов	Сводный бланк мониторинга
2	Мониторинг эффективности программы воспитания	Эффективность и результативность реализации программы воспитания и	Тематический. Заполнение мониторинга	1 неделя	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	

		социализации в школе					
3	Мониторинг уровня воспитанности школьников	Оформление документации.	Заполнение мониторинга	1-2 недели	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9 классов	Сводный бланк мониторинга уровня воспитанности в конце 2022-2023 учебного года
4	Итоги профориентационной работы за 2 полугодие 2022-2023 учебного года	Оформление документации.	Обобщающий. Наблюдение. Собеседование.	2 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Справка
5	Итоги работы органов школьного ученического самоуправления за 2 полугодие 2022-2023 учебного года	Оформление документации.	Обобщающий. Наблюдение. Собеседование.	2 неделя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Справка
6	Мониторинг «Занятость обучающихся, состоящих на всех видах контроля в летние каникулы»	Оформление документации.	Заполнение мониторинга.	3 неделя	Социальный педагог	Классные руководители 9-11 классов	Сводный мониторинг
7	Изучение уровня удовлетворенности организацией воспитательной работы школы родительской общественностью	Мониторинг качества воспитательной работы	Обзорный. Анкетирование, анализ.	3 неделя	Заместитель директора по ВР	Родители 9- 11 классов	Справка
МАЙ							
1	Проверка журналов внеурочной деятельности	Оформление документации. Наполняемость кружка. Соответствие темы занятия программе.	Собеседование с педагогами и учащимися.	1 неделя	Заместитель директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность	Справка

		Соответствие расписанию.					
2	Контроль за состоянием воспитательной работы классных руководителей	Изучение эффективности деятельности классных руководителей за 2 полугодие	Обобщающий. Статистический отчёт по итогам 2 полугодия	2-3 недели	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Анализ работы
3	Итоги работы специалистов воспитательной работы за 2022-2023 учебный год	Изучение эффективности деятельности специалистов воспитательной работы за учебный год	Обобщающий Проверка документации	4 неделя	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь,	Анализ работы
4	Анализ воспитательной работы за учебный год	Эффективность и качество проводимой воспитательной работы. Выполнение целей и задач. Постановка целей и задач	Обобщающий Анализ воспитательной работы школы	4 неделя	Заместитель директора по ВР		Анализ воспитательной работы за год
5	Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Содержание плана, соответствие намеченных мероприятий возрастным особенностям учащихся, актуальность решаемых задач.	Обобщающий Составление плана ВР	4 неделя	Заместитель директора по ВР		План воспитательной работы на следующий год
6	Координация работы МО классных руководителей	Подведение итогов работы МО классных руководителей	Обобщающий Проверка документации	4 неделя	Заместитель директора по ВР	Воспитательная работа ОУ	Анализ работы МО классных руководителей и план работы на следую-

ПЛАН РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

на 2022-2023 учебный год

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование интереса к истории русского народа, и уважение к памятникам истории Отечества, к истории Петербурга и истории школы;
- формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
- воспитание личности гражданина и патриота России, способного встать на защиту собственных прав, прав другого человека и государственных интересов страны;
- предоставление обучающимся возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

2018-2027 десятилетие детства в России

2022-год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России

2023 год —год педагога и наставника

п /	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
	Организационно-методические мероприятия					
	Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датами дням воинской славы	9	10-11	В течение года Календарь дней воинской славы России	библиотекарь	
	Диагностика уровня сформированности гражданских качеств личности школьников			Один раз в год	Заместитель директора	
Работы с обучающимися						
	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, детей блокады Ленинграда участников боевых действий и антитеррористических операций	9	10-11	В соответствии с календарем образовательных событий	Заместитель директора	
	Приведение в порядок захоронения экипажа Героя Советского Союза М.Н.Плоткина. Вахта Памяти		1	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора	

п /	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
				Январь апрель		
	Тематические информационные минутки по Календарю дней воинской славы России	9	10-11	Календарь дней воинской славы России	Классные руководители	
	Вовлечение учащихся в кружки, клубы спортивные секции	9	10-11	постоянно	Заместитель директора классные руководители	
	Участие в мероприятиях по реализации сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО)	9	19-11	По графику	Учитель физкультуры	
	КТД «День Знаний»	9	10-11	01.09.2022	Заместитель директора	
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти», «Дорогами наследия» Тематический День начала блокады: «была война, была блокада». Школьные акции «Открытие ветерану» (для находящихся на лечении в больнице №46)), «Свеча памяти(совместно с коллективом ТЭЦ-1)», «Георгиевская ленточка», «Ленинградский метроном»	9	10-11	08.09.2022 18-27.01.2023 27.04-05.05 2023	Заместитель директора, педагог организатор, классные руководители	
	Тематические классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Помнить, чтобы жить (неделя безопасности)	9	10-11	03-10.09 2022	Заместитель директора, педагог организатор, классные руководители	
	КТД «Учитель! Перед именем твоим...»	9	10-11	05.09.2022	Педагог организатор Классные руководители	
	К Международному дню школьных библиотек (урок литературный дует)	9	10-11	26.10.2022	библиотекарь	
	Концерт «День матери в России			26.11.2022	Классные руководители	
	Международный день толерантности	9	10-11	10-16.11.2022	Классные руководи-	

П /	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
					тели	
	О воинской обязанности» Тематические часы с участием представителей военного Комиссариата Центрального района Санкт-Петербурга (on-lain)	9	10-11	2022-2023 (по договоренности)	Заместитель директора, Педагог организатор	
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» КТД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	9	10-11	8-14.12.2022	Классные руководители	
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» День народного единства Урок с представителями администрации района, МО «Смольнинское» (дистанционно)	9	10-11	20-24.12 2022 (по договоренности)	Заместитель директора, Педагог организатор	
	Мероприятия, приуроченные к празднованию Всемирного дня волонтера	9	10-11	20-24.12 2022	Классные руководители	
	День памяти политических репрессий Уроки памяти: жертв Холокоста	9	10-11	23.10.2022 Январь 2023	Учителя истории	
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия День российской науки»	9	10-11	08.02.2023	Учителя предметники	
	День школы	9	10-11	19.01.2023	Педагог организатор	
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9	10-11	5-14.02.2023	Заместитель директора, Педагог организатор, Классные руководители	
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» КТД «Время первых»	9	10-11	12.04.2023	Педагог организатор, Классные	
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия»: День воссоединения Крыма с Россией	9	10-11	18.032023	Классные руководители	
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия» КТД «Память», посвященное	9	10-11	20.04-09.05.2023	Заместитель директора	

П /	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
	празднованию 78-летия Победы в ВОВ					
	КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»	9	11	Май 2023	Заместитель директора	
Со	иальные проекты, акции, мероприятия					
	Месячник правового воспитания	9	10-11	20.11-20.12.2022	Заместитель директора Соц. педагог	
	Участие в историческом проекте «Дорога памяти» «Дорогами наследия»: Месячник патриотического воспитания	9	10-11	01-23.02.2023	Заместитель директора Классные руководители	
	Месячник медиации	9	10-11	Апрель 2023	Руководитель службы школьной медиации	
	Школьные спортивные мероприятия	9	10-11	В течение года	Учитель физкультуры	
	Участие в экологических мероприятиях субботниках	9	10-11	2 раза в год	Заместитель директора	