

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 14»

Утверждаю

Директор

МОУ «ЦО № 14»

Саутина Е. Д./

Приказ № 1а

от 01.09. 2023 г.



Рабочая программа
дополнительного образования

« Юный эколог»

(Точка роста)

Возраст: 10 - 11 лет

Учитель: Юркова Светлана Николаевна

п. Бегичевский

2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Юный эколог» для учащихся 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Авторы: член-корреспондент РАО А.Я.Данилюк, член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, действительный член РАН В.А.Тишков. Москва, «Просвещение», 2009

**« Рыбе – вода, птице – воздух,
зверю – лес, степь, горы,
А человеку нужна Родина.
И охранять природу –
значит охранять Родину!.
М.М.Пришвин**

Предлагаемая дополнительная образовательная программа начального общего образования намечает тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем села, условия для творческого развития обучающихся, их гражданского становления.

Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

Цель: Становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе.

Задачи:

Создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования;

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;

Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы;

Развитие способностей формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

Принцип единства сознания и деятельности;

Принцип наглядности;

Принцип личностной ориентации;

Принцип системности и целостности;

Принцип экологического гуманизма;

Принцип краеведческий;

Принцип практической направленности.

Курс экологического кружка включает и раскрывает основные содержательные линии:

Земля – единая экосистема.

Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Основным методом обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Результативность и целесообразность работы по программе экологического кружка «Почемучка» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- тестирование и анкетирование
- пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей

Рабочая программа кружка рассчитана на 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Возрастной состав детей – 10 - 11 лет.

Результаты освоения программы кружка

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;

- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
 - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
 - различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Содержание программы

Вводное занятие. ТБ
Почему мы живем на Земле?
Почему считают Экологию – наукой об общем доме ?
Изучаем организм в окружающей среде
Каждый организм самоценен
Почему надо знать экологическую этику?
Осенняя экскурсия
Сельскохозяйственный труд осенью. ООС
Растения. Наука Ботаника.
Виды плодов.
Образование плодов. ООС

Правила хранения семян.
Лишайники. ООС
Мхи. ООС
Папоротники. ООС
Водоросли. ООС
Защитные приспособления у растений.
Практикум «Хлебные крошки»
Растения в горах. ООС
Растения на Северном полюсе. ООС
Растения в тундре. ООС
Растения в тайге. ООС
Растения в степи. ООС
Растения в пустыне. ООС
Растения на п/о Крым. ООС
Экологический проект «Березкины слезки»
Животные. Наука Зоология.
Объяснение происхождения названия некоторых видов.
Киты, дельфины и акулы. ООС

История открытия гигантского кальмара. ООС
Морские цветы (актинии), звезды, ежи, морские рыбы. ООС
Жизнь темных глубин океана. ООС
Жизнь в аквариуме.
Зимняя экскурсия. ООС
Операция «Птичья столовая». ООС
Моллюски. ООС
Ракообразные ООС
Паукообразные. ООС
Животные гор. ООС
Животные на Северном полюсе. ООС
Животные тундры. ООС
Животные в тайге. ООС
Животные степей. ООС
Животные в пустыне. ООС
Животные на п/о Крым. ООС
«Синичкин день». Чтение и анализ х/п.
Защитные приспособления у животных. ООС

Труд людей зимой.
Игра «Букварь природы». ООС
Диспут «Вредных животных нет!» ООС
Экологическая сказка о рыбаке и рыбке. ООС
Поле Чудес «Эти замечательные животные». ООС
Операция «Мой скворечник». ООС
Традиции охоты. ООС
Традиции рыбной ловли. ООС
Бактерии и вирусы. Жизнь под микроскопом.
Полезные и вредные вирусы и бактерии.
Иммунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя».
Гигиена моего дома. Влажная уборка квартиры, проветривание, дезинфекция.
Растения – индикаторы в квартире. ООС
Полезные и вредные моющие средства. ООС
Полезные и вредные бытовые приборы. ООС
Гигиенические требования к одежде и обуви.
Фитостоловая.
Зимний сад на окне.

Весенняя экскурсия. ООС
Сельскохозяйственный труд весной. ООС
Проект «Радости и огорчения». ООС
Диспут «Растению тоже больно». ООС
Игра «Экологический светофор». ООС
Экологическая пирамида. ООС
Труд на пришкольном участке. ООС
Экскурсия «Скоро лето». ООС
Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование работы кружка «Юный эколог» в 4 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Практическая часть	Дата	Примечания
1.	Вводное занятие. ТБ			
2.	Почему мы живем на Земле?			
3.	Почему считают Экологию – наукой об общем доме ?			
4.	Изучаем организм в окружающей среде	Рисунки на тему «Окружающая среда и живой организм»		
5.	Каждый организм самоценен			
6.	Почему надо знать экологическую этику?			
7.	Осенняя экскурсия			
8.	Сельскохозяйственный труд осенью. ООС			
9.	Растения. Наука Ботаника.			
10.	Виды плодов.	Презентация		
11.	Образование плодов. ООС	Видеоролик		
12.	Правила хранения семян.	Презентация		

13.	Лишайники. ООС	Зарисовки		
14.	Мхи. ООС	Зарисовки		
15.	Папоротники. ООС	Зарисовки		
16.	Водоросли. ООС	Зарисовки		
17.	Защитные приспособления у растений.	Презентация		
18.	Практикум «Хлебные крошки»	Практикум «Хлебные крошки»		
19-20.	Растения в горах. ООС	Видеофильм		
21-22.	Растения на Северном полюсе. ООС	Видеофильм		
23-24.	Растения в тундре. ООС	Видеофильм		
25-26.	Растения в тайге. ООС	Видеофильм		
27-28.	Растения в степи. ООС	Видеофильм		
29-30.	Растения в пустыне. ООС	Видеофильм		
31-32.	Растения на п/о Крым. ООС	Видеофильм		
33.	Экологический проект «Березкины слезки»	Экологический проект «Березкины слезки»		
34.	Животные. Наука Зоология.			
35.	Объяснение происхождения названия некоторых видов.	Видеоролик		

36.	Киты, дельфины и акулы. ООС	Видеофильм		
37.	История открытия гигантского кальмара. ООС	Видеофильм		
38.	Морские цветы (актинии), звезды, ежи, морские рыбы. ООС	Видеофильм		
39-40.	Жизнь темных глубин океана. ООС	Видеофильм		
41.	Жизнь в аквариуме.	Презентация		
42.	Зимняя экскурсия. ООС			
43-44.	Операция «Птичья столовая». ООС	Операция «Птичья столовая».		
45.	Моллюски. ООС	Презентация		
46.	Ракообразные ООС	Презентация		
47.	Паукообразные. ООС	Презентация		
48-49.	Животные гор. ООС	Видеофильм		
50-51.	Животные на Северном полюсе. ООС	Видеофильм		
52-53.	Животные тундры. ООС	Видеофильм		
54-55.	Животные в тайге. ООС	Видеофильм		
56-57.	Животные степей. ООС	Видеофильм		
58-59.	Животные в пустыне. ООС	Видеофильм		

60-61.	Животные на п/о Крым. ООС	Видеофильм		
62.	«Синичкин день». Чтение и анализ х/п.	«Синичкин день». Чтение и анализ х/п.		
63.	Защитные приспособления у животных. ООС	Презентация		
64.	Труд людей зимой.			
65.	Игра «Букварь природы». ООС	Игра «Букварь природы».		
66.	Диспут «Вредных животных нет!» ООС	Диспут «Вредных животных нет!»		
67-68.	Экологическая сказка о рыбаке и рыбке. ООС	Экологическая сказка о рыбаке и рыбке.		
69.	Поле Чудес «Эти замечательные животные». ООС	Поле Чудес «Эти замечательные животные».		
70-71.	Операция «Мой скворечник». ООС	Операция «Мой скворечник».		
72.	Традиции охоты. ООС	Презентация		
73.	Традиции рыбной ловли. ООС	Презентация		
74-75.	Бактерии и вирусы. Жизнь под микроскопом.	Видеоролик		
76-77.	Полезные и вредные вирусы и бактерии.			
78.	Иммунная система человека. Мини -	Презентация		

	сочинение «Защити себя».			
79-80.	Гигиена моего дома. Влажная уборка квартиры, проветривание, дезинфекция.	Игра «Уборка дома»		
81.	Растения – индикаторы в квартире. ООС	Презентация		
82.	Полезные и вредные моющие средства. ООС	Игра»Полезно-вредно»		
83.	Полезные и вредные бытовые приборы. ООС	Диспут «Что нужнее?!»		
84.	Гигиенические требования к одежде и обуви.			
85.	Фитостоловая.			
86.	Зимний сад на окне.			
87.	Весенняя экскурсия. ООС			
88.	Сельскохозяйственный труд весной. ООС			
89-94.	Проект «Радости и огорчения». ООС	Проект «Радости и огорчения».		
95.	Диспут «Растению тоже больно». ООС	Диспут «Растению тоже больно».		
96.	Игра «Экологический светофор». ООС	Игра «Экологический светофор».		
97-98.	Экологическая пирамида. ООС			

99-100.	Труд на пришкольном участке. ООС	Труд на пришкольном участке. ООС		
101.	Экскурсия «Скоро лето». ООС			
102.	Итоговое занятие.			