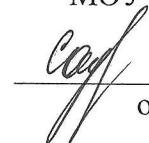


«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МОУ «ЦО № 14»

 /Саутина Е.
от 01. 09. 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «ЦО №14»

/Тюрина Л. А./
Приказ № 13
от 01. 09. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 5 КЛАСС
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧИТЕЛЬ – Астахова Дарья Алексеевна

2022-2023 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

5-й класс

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (Верещагина И. Н., Афанасьева О. В., Программа курса английского языка к УМК «English» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Москва: «Просвещение», 2019 г.).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Учебно – методический комплект:

1. Учебник английского языка: Афанасьева О. В., Верещагина И.Н. « Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2019 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2019 г.
3. Книга для чтения к учебнику « Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2019 г.
4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2019.
5. Книга для учителя к учебнику « Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: «Просвещение», 2019 г.

Дополнительная литература.

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2011 г..

Общая характеристика учебного предмета.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе.

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,
- с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения

сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения. Авторы данного УМК ставят своей целью комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных программами для общеобразовательных учреждений. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка; осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Место учебного предмета в учебном плане. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в 5 классе в объёме 3 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение :

контрольных работ - 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ.

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе (2 – 4 классы), овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

В 5 классе большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объём парных и групповых форм работы.

В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие

механизмы идентификации и дифференциации (например, при понимании знаковой конструкции или лексической единицы в новом значении), прогнозирования (например, догадка о значении незнакомых слов по контексту, прогнозирование содержания читаемого текста и пр.), выделения смысловых вех (например, в виде ключевых слов, утверждений и т.д.), определения темы и основной идеи текста.

- ❖ На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать некоторый процент незнакомой лексики. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

На среднем этапе работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Обучающимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры; расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения.

Ведется работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языка, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

Принципы.

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как обучение детей общению на новом для них языке устной и письменной формами, непосредственно и опосредованно (через книгу). В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета. Коммуникативная направленность проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основах. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Вместе с тем умение работать с партнером (партнерами) способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика. В учебнике содержится большое количество упражнений именно такого характера. Таким образом, обучающиеся получают возможность, обогатив свой личный опыт в коллективной работе, делиться собственным подготовленным/неподготовленным высказыванием по данной проблеме.
3. Сбалансированное обучение устным (говорение, аудирование) и письменным (чтение, письмо) формам общения. В том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной или интересующей информации) (см. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта "Иностранный язык"). Чтение является способом обогащения

языковых средств учащихся. Письменная речь является подлинно коммуникативным умением (дети заполняют таблицы, расписания, анкеты, пишут письма, объявления, плакаты, небольшие статьи).

Широко используется письмо и как средство обучения, например, при подготовке собственных высказываний.

4. Ориентация на личность обучающегося при обучении иностранному языку, которая позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей. Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и по степени трудности позволяют учителю учитывать различие речевых потребностей учащихся и способностей детей, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся. Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают их опыт и их личное отношение к жизни.
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно). Большая часть лексико-грамматического материала предназначена для двустороннего овладения (рецептивного и продуктивного). Однако все чаще встречается материал, который необходим, к примеру, только для понимания звучащей речи (в текстах для аудирования) или для узнавания в процессе чтения. Что касается грамматического материала, то на данном этапе он весь предназначен как для узнавания, так и для порождения собственных высказываний.
6. Опора на опыт учащихся в родном языке подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Обучение организуется таким образом, что, например, грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений.
7. Привлечение различных методов, приемов и средств, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование иллюстративного материала и технических средств и т.д. Большая часть материала записана на аудиокассету носителями языка, что дает учащимся возможность работать над звуковой стороной речи самостоятельно, многократно прослушивая тексты и выполняя упражнения к ним в индивидуальном темпе. Работа по корректировке произношения, интонации, фразового ударения, автоматизации речевых образцов, а также по овладению грамматической стороной речи при условии наличия компьютера, может выполняться с использованием CD-диска "English» Для совершенствования умений и навыков устной речи можно использовать видеокурс.
8. Преимущественное использование аутентичных текстов для обучения всем формам общения – письменным и устным. Текстовый материал учебника " English" за редким исключением носит аутентичный характер: реальные письма детей, заметки из еженедельных газет одной из лондонских школ, подлинники вопросники и анкеты из детских английских газет и журналов, отрывки художественной литературы, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т.д. В числе текстов для аудирования и самостоятельного чтения используются английские сказки, рассказы, детективные истории, научно-популярные тексты и другие аутентичные источники.
9. Процесс обучения иностранному языку имеет социокультурную направленность. Широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Этому способствует само построение курса "English". Каждый раздел учебника содержит информацию о какой-либо из сторон жизни, быта, культуры, истории Великобритании. В результате к концу обучения

по " English " у детей оказывается в целом сформированной картина страны, которую предстоит посетить. Поскольку сюжет построен на основе личного опыта авторов, выезжавших в Лондон со своими учениками, учебник содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у подростков, приехавших из России в Англию, в процессе их общения с английскими семьями и своими сверстниками, посещения школы, знакомства с достопримечательностями и проведения свободного времени.

Работа над произносительной стороной речи. По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка. Особое внимание занимает постановка правильного произношения дифтонгов и трифтонгов. Следует обращать внимание детей на фразовое ударение и смысловое членение фраз. Автоматизация и коррекция произносительных навыков осуществляется на разных этапах урока (начало урока, этап предъявления новой лексики) с помощью рифмовок, стихов, декламации отрывков из текста. Укреплению произносительных навыков способствует также отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов. Произношение усваивается путем имитации речи учителя или диктора на аудиокассете. Предполагается, что к концу работы над данным УМК дети сумеют соблюдать все основные типы интонации в разных по цели высказывания предложениях.

Обучение лексической стороне речи происходит, как и прежде, во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте. В данном УМК учащийся найдет избыточное количество лексики, позволяющее ему, исходя из своего мироощущения и речевых потребностей, выбрать наиболее подходящее слово, словосочетание или речевое клише. Значительно расширяется словарный запас учащихся.

Начинает появляться лексика, предназначенная только для рецептивного усвоения (то есть для узнавания при чтении и слушании). Лексика, предназначенная для двустороннего усвоения, отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений. В сводном словаре учебника учащиеся также найдут слова, составляющие потенциальный словарный запас учащихся (типа *unfriendly*). В потенциальный словарь входят единицы, которые учащиеся не встречали и не заучивали прежде, но могут догадаться об их значении с помощью знания словообразовательных элементов: *home – homeless, use – useful*. Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребления их в речи учащимися. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (сущ. и прилаг-ое, гл. и сущ., местоим-е и сущ., гл. и наречие, числит. и сущ. и т.д.). Интересным и полезным для учащихся окажется рубрика "Look, read and remember", в котором они узнают об оттенках в значении слов, о многозначных словах, правилах словообразования, словах, которые могут быть неверно поняты из-за сходства со словами в родном языке, о разнице в значениях некоторых слов, имеющих одинаковый эквивалент на родном языке.

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Однако в рубрике "Review" обязательно представлены специальные упражнения для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного раздела.

При обучении грамматической стороне речи выдерживается принцип опоры на опыт обучающихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Весь новый грамматический материал приводится в рубрике "Let us learn". Наряду с объяснением назначения, основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления, как правило, проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка. Затем следует серия коммуникативно окрашенных упражнений тренировочного характера, в процессе выполнения которых автоматизируется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач. Для осознания грамматических явлений в составе речевых образцов по-прежнему используются грамматические модели, которые способствуют хорошему запоминанию. Для этой же цели предназначены и

грамматические таблицы, размещенные в тексте уроков и грамматическом справочнике (Reference Grammar) в конце учебника. Обобщение (в виде правила) и многочисленные тренировочные упражнения обеспечивают осознание и дальнейшую автоматизацию соответствующего грамматического действия. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке, так и с помощью специальных заданий, предусмотренных в разделе "Review". Весь грамматический материал на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для говорения / письма (продуктивно) и слушания / чтения (рецептивно).

Обучение говорению опирается на умения и навыки, сформированные ранее: умение решать элементарные коммуникативные задачи в игровой, учебно-трудовой и бытовой сферах общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. К концу обучения в 5-м классе предполагается, что учащиеся смогут:

- а) осуществлять диалогическое общение со своими сверстниками и взрослыми в более широком кругу тем и ситуаций;
- б) порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

В данном учебнике прослеживаются несколько моделей обучения говорению:

- а) от прослушивания и повторения диалогов- и полилогов-образцов путем их многократного воспроизведения и прочитывания их по ролям к инсценированию (разыгрыванию) диалога в свободной форме с заменой отдельных лексических единиц или реплик.
- б) от чтения текста, который содержит новый для учащихся сюжет или фактологический материал, к его последующему обсуждению с использованием известных учащимся лингвистических средств и средств, которые учащиеся почерпнули из текста.

Предполагается, что в процессе обучения говорению по " English" дети смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;
- пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объем диалогического высказывания: 5 – 6 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

Планируемый объем монологического высказывания: 8 – 10 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных.

Обучение аудированию. На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников. Цели обучения усложняются, становятся качественно новыми:

- научить детей воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение "обходить" незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse me..., Pardon? Could you repeat it, please?*

В учебник включены три вида учебного материала:

- 1) тексты стихов и диалогов, входящие в разные уроки учебника. Они вначале прослушиваются, а затем используются как образцы для самостоятельных высказываний.
- 2) фонетические упражнения, которые предназначены для работы над произносительной речью. Упражнения данной категории полезны при знакомстве с новой лексикой и при коррекции произношения учащихся.
- 3) специальное аудитивное упражнение, в котором учащимся предлагается прослушать текст и затем выполнить задание на проверку его понимания. Предлагаются различные варианты проверки понимания услышанного: ответы на вопросы, заполнение таблиц, заполнение пропусков в тексте.

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста при аудировании не превышает 3 – 5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Обучение чтению. Учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в начальных классах. Они продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (*-ear, -our, -air, eer, gh, ght, ph и др.*), расширяют знания в области транскрипции.

Совершенствование техники чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение тремя видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

В плане обучения ознакомительному чтению у учащихся формируется умение понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста.

В области обучения изучающему чтению формируются умения детального понимания прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной формах. Параллельно расширяется словарный запас обучающихся.

У учащихся продолжают складываться умения в области просмотрового чтения, которые позволяют выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных.

В качестве материала для чтения в учебнике предлагаются в большинстве своем несложные аутентичные тексты разных жанров (письма личные и письма-приглашения, стихи английских и американских авторов, отрывки из художественной прозы, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, объявления, меню, файлы на дисплее компьютера, факсы, телеграммы, странички дневника, календаря, путеводителя, карты и др.).

На средней ступени обучения важным методическим приемом остается чтение вслух как способ совершенствования техники выразительного чтения и развития слухопроизносительных навыков. Однако в процессе обучения по «English» постепенно основной формой чтения становится чтение про себя – как наиболее типичная форма чтения в повседневной жизни. В учебнике имеются предтекстовые задания, позволяющие развивать умение понимать содержание текста непосредственно в ходе чтения, нацеливающие учащихся на поиск нужной информации, на повторное обращение к тексту и др. Характер послетекстовых заданий обширен и разнообразен: упражнения, которые позволяют осуществить проверку понимания; позволяют тренировать употребление в речи отдельных слов, словосочетаний, а если позволяет жанр текста, совершенствовать умение чтения вслух.

Помимо текстов, которые вошли в уроки, в учебнике имеется специальный раздел с текстами для *домашнего чтения*. Домашнее чтение помогает расширить объем практики учащихся в использовании английского языка, выработать у детей навыки самостоятельного учебного труда, умение пользоваться справочной литературой (двуязычным словарем), а также дает возможность получить удовольствие от чтения литературных произведений, доступных детям по возрасту и содержанию.

Обучение письменной речи в 5 классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и навыки орфографии. Сложность и объем письменных заданий постепенно нарастает. Основной объем письменных заданий рассчитан для самостоятельного выполнения дома. Письменные домашние задания, предлагаемые в заключительном разделе "Let us write" каждого урока учебника, выстроены по определенной логике: от простых к сложным, от тренировочных (например, по образцу, по аналогии) к более самостоятельным, творческим. Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: например, написать письмо английскому сверстнику, заполнить анкету, опросный лист, подготовить вопросы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать заметку в газету. Предполагается, что к концу начального этапа обучающиеся смогут:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- написать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по поставленной (или избранной самим учеником) теме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих

личностных результатов:

- воспитание российской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

метапредметных результатов:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать своё мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание по заголовку/ по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, высказывания своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

предметных результатов:

предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных ситуациях.

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик научится:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тематика общения	Количество часов
Блок 1. Всё о себе; повседневная жизнь; свободное время, досуг; путешествие и транспорт; так много стран, так много обычаев.	22 часа
Блок 2. Мир вокруг нас.	26 часов
Блок 3. География Соединённого Королевства и его политика.	14 часов
Блок 4 Здоровье	18 часов
Блок 5. Спорт и игры.	10 часов
Блок 6. Покупки	15 часов
Итого:	105 часов

Список используемой литературы

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Рабочая программа. Английский язык. English для 5– 9 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие. – Москва: Дрофа, 2015.
2. Рабочие программы по английскому языку 5 – 9 классы: Методические материалы.
Сост. Леонтьева Л. И. – Волгоград:Глобус, 2010г.
3. О. В. Афанасьева, И. Н. Верещагина. Книга для учителя к учебнику Английский язык / English для 5кл. общеобраз. учрежд. – Москва «Просвещение» 2019.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование уроков английского языка **5 класса** на 2019- 2020 учебный год составлено в соответствии с общеучебным школьным планом: на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю. Всего 105 часов в год. Цель изучения курса: заложить универсальные коммуникативные умения: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выразить свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении, общаться в письменной форме.

Распределён по следующим темам:

	Название темы	Кол-во
		часов
1	Всё о себе.	5
2	Повседневная жизнь.	5
3	Свободное время. Досуг.	4
4	Путешествие.	4
5	Так много стран. Так много обычаев.	4
6	Мир_вокруг нас.	26
7	География Соединённого Королевства и его политика	14
8	Забота о здоровье и теле	18
9	Спорт и игры	10
10	Покупки	15
Итого:		105

Контролирующая часть (для отслеживания результатов обученности учащихся) реализуется через **учебно-методический комплекс:**

Учебник: О. В. Афанасьева, И.Н. Верещагина« English» - Москва «Просвещение», 2019.

Дидактический материал: Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение», 2019.

Аудиоприложение (CD MP3).

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ 5 класс – 27 часов

<i>Номер блока,урока</i>	<i>Тема урока.</i>	<i>Языковой материал.</i>	<i>Практическая часть учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Дата.</i>	<i>Примечания.</i>
Блок 1. Round-up lessons. L. 1. Всё о себе. 1/1	Моя семья. Ознакомить с Л.Е. по теме. Уметь развивать умения и навыки монологического высказывания в Past Simple , продолжить обучение чтению вслух, повторение материала прошлых тем.	Настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое время, транскрипция.	Аудирование, говорение , чтение по теме «Моя семья.»		О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина «Английский язык»ч. 1 Москва «Просвещение» 2019
2/2	Настоящее, прошедшее, будущее неопределённые времена. Предложения с “have/have got”	Настоящее, прошедшее, будущее неопределённое время	Повторение лексико-грамматического материала. Диалогическая речь. Чтение.		
3/3	Профессии людей. Ознакомление с новой лексикой.	Настоящее и прошедшее неопределённое время, конструкция to be going to	Повторение лексико-грамматического материала. Диалогическая речь и монологическая речь.		
4/4	Разучивание песни «Когда я был солдатом». Диалог «Телефонный разговор».	Настоящее простое и прошедшее простое время	Повторение лексико-грамматического материала. Чтение. Диалогическая речь.		
5/5	Текст «Дружелюбная семья».	Прошедшее простое время	Повторение лексико-грамматического материала, развитие навыков чтения, диалогической и монологической речи.		

L.2 Повседневная жизнь. 6/1	Мой дом.	Степени сравнения прилагательных. Конструкции as... as; not so...as; not as...as	Входной контроль		
7/2	Настоящее продолженное время. 3-е лицо настоящего неопределённого времени.	Настоящее продолженное время. Лексика по теме «Дом».	Активизация навыков чтения, аудирования и диалогической речи, тренировка лексико- грамматических навыков.		
8/3	Школьное расписание. «Дом». Ознакомление с новой лексикой. Диалоги по теме «Дом». Стихотворение «Ногасе».				
9/4	Работа над текстом «Каникулы Питера».	Неправильные глаголы	Повторение лексико- грамматического материала, развитие навыков письма и орфографии; чтения и диалогической речи.		
10/5	Урок внеклассного чтения. Текст « Чьи это любимые комнаты».		Обучение чтению и работе с текстом.		
L.3. Свободное время. Досуг. 11/1	Увлечения и интересы людей.	Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	Совершенствование навыков письма и чтения		
12/2	Повторение прошедшего неопределённого времени.	Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в прошедшем неопределённом времени.	Совершенствование грамматических навыков.		
13/3	Известные английские и американские писатели. Ознакомление с новой	Лексика по теме «Досуг». Степени сравнения	Повторение лексического и грамматического материала, ознакомление и отработка		

	лексикой по теме «Досуг».	прилагательных	новой лексики; совершенствование навыков чтения и устной речи.		
14/4	Текст «Что произошло с дядей Оскаром».		Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической и монологической речи		
L.4.Путешествие 15/1	Как люди могут путешествовать.	Л. Е. по теме. Настоящее , прошедшее , будущее неопределённое время	Чтение, диалогическая речь, повторение лексико-грамматического материала		
16/2	Виды транспорта.	Настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое время	Отработка Л.Е., развитие навыков ознакомительного чтения		
17/3	Путешествие. Ознакомление с новой лексикой. Чтение диалога по теме «Путешествие».	Л.Е. по теме «Путешествие»	Ознакомление и отработка Л.Е., чтение, диалогическая речь		
18/4	Текст « Мой друг-инопланетянин».	Л.Е. по теме. Вопросительная форма настоящего и прошедшего неопределённого времени.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования и говорения, повторение вопросов к подлежащему(who-question)		
L.5.Так много стран, так много обычаев. 19/1	Россия, Британия, США.	Прошедшее простое время, Конструкция to be born, Ознакомление с новой лексикой по теме «Так много стран, так много обычаев».	Повторение лексико-грамматического материала, ознакомление с Л.Е., чтение, диалогическая речь		
20/2	Будущее неопределённое время.	Конструкция «to be going to...»; будущее неопределённое время.	Тренировка лексических и орфографических навыков, диалогическая речь		
21/3	Известные люди России, Великобритании и Америки.	Лексика по теме, будущее неопределённое время, модальные глаголы	Тренировка чтения и перевода, говорения, отработка грамматики		

22/4	Работа над текстом о традициях и обычаях Британии и России.	Л.Е. по теме.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания, навыков монологической и диалогической речи		
Блок 2. Мир вокруг нас. Л.6. 23/1	Мир вокруг нас. Ознакомление с новой лексикой.	Настоящее, прошедшее, будущее неопределённое время. Ознакомление с Л.Е.	Аудирование, чтение, диалогическая речь, повторение лексико-грамматического материала		
24/2	Аудирование и выразительное чтение стихотворения « Красота мира». Чтение диалога «Беседа двух дам».	Выражение «used to»	Совершенствование лексико-грамматического материала, аудирования и выразительного чтения по теме.		
25/3	Работа над текстом «Континенты и страны»	Л.Е. по теме	Чтение и выполнение заданий по тексту.		
26/4	Наша планета «Земля». Контрольная работа по аудированию.		Контроль пройденного материала.		
27/5	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение		Отработка лексико-грамматического материала		

ВТОРАЯ ЧЕРВЕРТЬ 5 класс – 21 час

Номер блока, урока	Тема урока. Образовательная цель.	Языковой материал	Практическая часть учебной деятельности обучающихся	Дата.	Примечания
Л.7. 28/1	Языки и национальности людей, живущих в разных странах.	Л.Е. по теме, вопросительные предложения.	Активизация лексических навыков, развитие навыков аудирования и говорения		
29/2	Прошедшее продолженное время. Ознакомление с Л.Е. по теме	Л.Е. по теме. Прошедшее простое	Тренировка навыков диалогической и монологической речи, ознакомление		

	«Мир вокруг нас».	время, прошедшее продолженное время.	с речевым этикетом		
30/3	Аудирование и выразительное чтение стихотворения «Красота мира» ч.2 Тренировочные упражнения на употребление продолженного прошедшего времени.	Л.Е. по теме. Прошедшее продолженное время.	Активизация лексики и грамматического материала; Тренировка в аудировании и выразительном чтении.		
31/4	Англо-говорящие страны.	Лексика по теме.	Практика в чтении текста и выполнении заданий по тексту.		
L.8. 32/5	Тренировочные упражнения на употребление прошедшего неопределённого и прошедшего продолженного времени. Чтение коротких диалогов.	Л.Е. и грамматика по теме.	Практика в употреблении прошедшего неопределённого и прошедшего продолженного времени, чтении и диалогической речи.		
33/6	Ознакомление с новой лексикой. Различие в употреблении слов among и between, high и tall.	Л.Е. по теме.	Активизация лексики и грамматического материала		
34/7	Аудирование и выразительное чтение стихотворений «Ветер» и «Непослушный поросёнок».	Лексика по теме «Мир вокруг нас».	Практика в аудировании и выразительном чтении.		
35/8	Чтение текста «Животные в опасности» и выполнение заданий по тексту.	Настоящее простое и прошедшее простое время. Л.Е. по теме.	Практика в чтении текста и говорении с опорой на текст.		
L.9. 36/9	Составление диалогов по картинкам. Чтение и инсценирование диалогов.	Л.Е. по теме	Отработка лексико-грамматического материала, практика в диалогической речи.		
37/10	Ознакомление с новой лексикой и отработка её в чтении и устной речи.	Л.Е. по теме	Ознакомление с новой лексикой и активизация её.		
38/11	Цветы года. Стихотворение «Цветы».	Л.Е. по теме	Беседа о цветах года. Описание цветов года по картинкам.		
39/12	Текст «Двенадцать цветов года».	Л.Е. по теме	Развитие навыков аудирования, чтения, монологической и		

			диалогической речи		
L.10. 40/13	Какого цвета предметы. Ознакомление с новой лексикой.	Л.Е. по теме	Развитие навыков чтения и говорения		
41/14	Чтение и инсценирование коротких диалогов.	Л.Е. по теме; Общие вопросы с оборотом have got/has got	Отработка лексико-грамматического материала, практика в чтении и диалогической речи.		
42/15	Аудирование и выразительное чтение стихотворения «Не губите мир».	Л.Е. по теме	Отработка лексико-грамматического материала, практика в аудировании и выразительном чтении.		
43/16	Чтение текста « Земля в опасности» и выполнение заданий по тексту.	Лексико-грамматически материал по теме	Практика в чтении текста и выполнении заданий по тексту.		
L.11. 44/17	Рассказ по картинке о том, что люди делали, когда приземлился космический корабль.	Настоящее и прошедшее продолженное время	Отработка лексико-грамматического материала, монологическая речь		
45/18	Работа над текстом «Верный друг».	Общие и специальные вопросы	Тренировка в чтении. Постановка вопросов к тексту и ответы на них.		
46/19	Контрольная работа по чтению по теме «Мир вокруг нас».		Контроль навыков чтения		
47/20	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту по теме «Мир вокруг нас».		Отработка лексико-грамматического материала		
48/21	Презентация проекта «Мир вокруг нас».		Практика в аудировании и говорении.		

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ 5 класс – 32 часа

Номер блока, урока	Тема урока. Образовательная цель.	Языковой материал	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата.	Примечания.
Блок 3. География Соединённого Королевства и его	Географическое положение Соединённого Королевства	Общие и специальные вопросы, краткие ответы	Активизация лексического материала, развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания, письма.		О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина «Английский язык»ч.2 Москва

политика L. 12 49/1					«Просвещение» 2019
50/2	Лондон- столица Соединённого королевства. Вопросы к подлежащему. Краткие ответы на них.	Вопросы к подлежащему. Общие и специальные вопросы, краткие ответы	Отработка лексико-грамматического материала, развитие навыков чтения и говорения.		
51/3	Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и выразительное чтение стихотворения « Из чего сделаны маленькие мальчики»	Л.Е. по теме	Практика в аудировании, выразительном чтении и говорении		
52/4	Чтение текста «Территория и население Великобритании» и выполнение послетекстовых заданий.	Л.Е. и грамматика по теме	Активизация лексико-грамматического материала, Чтение текста, выполнение заданий по тексту.		
L.13. 53/1	Погода в разные времена года в Великобритании.	Общие вопросы в прошедшем простом, настоящем простом, будущем простом времени. Л.Е. по теме	Развитие навыков аудирования, чтения, диалогической речи, развитие навыков письма		
54/2	Погода в России и других странах в разные времена года. Ознакомление с новой лексикой.	Л. Е. по теме.	Отработка лексико-грамматического материала, чтение и говорение по теме.		
55/3	Аудирование и выразительное чтение стихотворения «Королевский бутерброд»	Л.Е. по теме.	Совершенствование навыков аудирования, выразительного чтения.		
56/4	Текст «Королева и парламент».	Лексика по теме	Чтение и говорение с опорой на текст.		
57/5	Политическая система Великобритании.	Лексика по теме.	Аудирование и ответы на вопросы по теме.		
L.14	Комплименты и ответы на них.	Л.Е.и грамматика по	Чтение и диалогическая речь с		

58/1	Чтение и инсценирование диалогов с использованием комплиментов.	теме.	использованием комплиментов. Совершенствование грамматических навыков.		
59/2	Модальный глагол should(shouldn't)+V Ознакомление с новой лексикой.	Л.Е. по теме, модальные глаголы.	Ознакомление и активизация лексико-грамматического материала.		
60/3	Стихотворение «Убирай свои локти со стола». Манеры поведения за столом.		Аудирование и выразительное чтение стихотворения по теме, диалоги по теме.		
61/4	Текст о британском образе жизни		Чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
62/5	Презентация проекта «География Соединённого Королевства и его политика»	Л.Е. по теме..	Совершенствование навыков чтения и говорения.		
Блок 4.Забота о здоровье и теле. L.15 63/1	Что следует делать, чтобы быть здоровым.	Л. Е.по теме «Здоровье»	Ознакомление и активизация в речи лексического материала, тренировка навыков чтения и говорения по теме «Здоровье».		
64/2	Ознакомление с новой лексикой по теме «Здоровье». Чтение коротких диалогов.				
65/3	Чтение диалога «У врача» и выполнение заданий по прочитанному диалогу.	Лексика по теме «Здоровье»	Совершенствование навыков чтения и устной речи по теме и орфографических навыков.		
66/4	Закрепление пройденного материала. Лексический диктант.	Л.Е. по теме «Здоровье»	Чтение и говорение по теме «Здоровье». Контроль знания лексики.		
L.16. 67/1	Игра «Champion». Диалоги по теме «Здоровье»	Лексика по теме.	Активизация лексического и грамматического материала, чтение и инсценирование диалогов.		
68/2	Ознакомление с новой лексикой. Словообразование при помощи	Лексика и грамматика по теме.	Ознакомление с лексикой, со словообразованием при помощи		

	суффиксов –able, -ness: V+ - able =Adj.(respect+ -able = respectable), Adj + -ness = N(ill+ -ness=illness)		суффиксов-able, -ness; выполнение тренировочных упражнений по устной речи и письму.		
69/3	Ознакомление с новой лексикой по теме «Здоровье». Вопросы другу, посетившему врача.	Л.Е. по теме Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений	Ознакомление и отработка лексического и грамматического материала. Практика в диалогической речи.		
70/4	Аудирование и выразительное чтение стихотворения «Your cold is getting worse»	Лексика и грамматика по теме.	Совершенствование навыков аудирования и выразительного чтения.		
71/5	Чтение текста о Рональде и ответы на вопросы по тексту.	Лексико-грамматический материал по теме	Практика в чтении и говорении с опорой на текст.		
L.17. 72/1	Чтение и инсценирование коротких диалогов «В аптеке».	Лексика по теме Разница в употреблении глаголов come, go	Развитие навыков чтения и говорения		
73/2	Разница в употреблении слов ill, sick. Ознакомление с новой лексикой по теме «Здоровье»	Л.Е. по теме Разница в употреблении глаголов ill, sick	Знакомство и отработка лексики; развитие навыков аудирования и говорения		
74/3	Аудирование и выразительное чтение стихотворения «Мама knows best».	Л.Е. по теме Образование наречий от прилагательных при помощи суффикса –ly	Отработка лексико-грамматического материала по теме «Здоровье», практика в аудировании и выразительном чтении.		

75/4	Чтение диалога «Что нам следует делать, чтобы быть в форме» и выполнение заданий по прочитанному	Лексика по теме.	Развитие навыков чтения и говорения		
L.18. 76/1	Повторение пройденного материала по теме «Забота о здоровье»	Л.Е. по теме	Практика в аудировании, чтении и говорении по теме.		
77/2	Контрольная работа по говорению по теме «Забота о		Контроль навыков говорения.		

	здоровье»				
78/3	Анализ контрольной работы.		Выполнение тренировочных упражнений.		
79/4	Презентация проекта «Забота о здоровье».	Лексика по теме.	Аудирование и говорение по теме.		
80/5	Обобщающее повторение.				

Четвертая четверть 5 класс – 25 часов

<i>Номер блока, урока</i>	<i>Тема урока. Образовательная цель.</i>	<i>Языковой материал</i>	<i>Практическая часть учебной деятельности обучающихся.</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечания.</i>
Блок 5. Спорт и игры. L.19 . 81/1	Личные и притяжательные местоимения (повторение). Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Лексика по теме.	Активизация лексико-грамматического материала, активизация навыков поискового чтения		
82/2	Сложноподчинённые предложения в будущем неопределённом времени с придаточными времени и условия. Ознакомление с новой лексикой по теме «Спорт».	Л.Е. и грамматика по теме.	Знакомство с новой лексикой и грамматическим материалом по теме и отработка их в чтении и устной речи.		
83/3	Аудирование и выразительное чтение стихотворения «Эгоист».	Л.Е. по теме.	Практика в аудировании и выразительном чтении. Отработка лексико-грамматического материала		
84/4	Чтение текста «Британские популярные виды спорта» и ответы на вопросы по тексту.	Лексика по теме.	Развитие навыков чтения и перевода, тренировка в постановке и ответах на вопросы по тексту.		
L.20 85/1	Притяжательный падеж имён существительных. Популярные виды спорта в России.	Лексика по теме. Настоящее простое, прошедшее простое время.	Активизация лексико-грамматического материала, развитие навыков чтения и говорения по теме.		

86/2	Возвратные местоимения. Ознакомление с новой лексикой по теме «Спорт».	Л.Е. и грамматика по теме.	Знакомство и отработка лексики и грамматического материала по теме.		
87/3	Аудирование и выразительное чтение стихотворения «Если пойдёт снег».	Л.Е. по теме.	Тренировка аудирования и выразительном чтении. Активизация лексико-грамматического материала		
88/4	Работа над текстом «He was only wrong by two» и выполнение послетекстовых заданий.	Лексика и грамматика по теме.	Развитие навыков чтения, устной речи и письма.		
89/5	Мой любимый вид спорта.	Л.Е. по теме Конструкция It takes me...to get to...	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.		
90/6	Защита проекта «Спорт и игры».	Лексико-грамматический материал по теме	Развитие навыков чтения и монологической речи		
Блок6. Покупк и. L.21. 91/1	Магазины и покупки.	Л.Е. по теме. Будущее неопределённое время.(повторение).	Ознакомление и отработка лексико-грамматического материала		
92/2	Ознакомление с новой лексикой по теме «Покупки». Что люди покупают в разных магазинах.	Л.Е. по теме, повторение мн.ч. сущ.-ных	Знакомство и отработка лексико-грамматического материала по теме.		
93/3	Чтение диалогов по теме « Покупки» « At the greengrocer's». Ознакомление с новой лексикой по теме «Покупки»	Л. Е. по теме.	Знакомство и фонетическая отработка лексики по теме. Практика в чтении и диалогической речи.		
94/4	Чтение текста «В мясном магазине». Постановка вопросов к тексту и ответы на вопросы по тексту.	Общие и специальные вопросы в настоящем и прошедшем неопределённом времени	Тренировка навыков устной речи на основе прочитанного текста		
95/5	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Покупки»	Л Е по теме	Развитие навыков чтения, говорения и орфографии.		

L.22 96/1	В каких магазинах люди покупают различные продукты.	Лексика по теме.	Развитие навыков аудирования монологической речи и чтения.		
97/2	Употребление слов one и ones вместо исчисляемых существительных. Ознакомление с новой лексикой по теме «Покупки».	Л.Е. по теме.	Знакомство и отработка лексико-грамматического материала по теме.		
98/3	Британские и американские деньги.	Л.Е.по теме.	Практика в чтении и диалогической речи		
99/4	Чтение текста о магазине «Селфридж», ответы на вопросы по тексту. Рассказ краткого содержания текста.	Лексика по теме.	Практика в чтении текста, диалогической и монологической речи на основе прочитанного текста.		
100/5	Закрепление пройденного материала.	Л.Е. по теме.			
101/6	Урок внеклассного чтения.		Совершенствование навыков чтения		
L.23 102/1	Контрольная работа по теме «Покупки».		Контроль знаний.		
103/2	Анализ контрольной работы по теме «Покупки».		Отработка лексико-грамматических навыков		
104/3	Обобщающее повторение.				
105/4	Резервный урок				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В 5 КЛАССЕ

1.КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ (библиотечный фонд и фонд кабинета английского языка)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (английский язык)

- Рабочая программа. «Английский язык». 5-9 классы. Серия « English». Авторы О. В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, И. В. Михеева
- Учебники «Английский язык» (5 класс, серия « English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина
- Книга для учителя «Английский язык» (5 класс, серия « English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина
- Двухязычные и одноязычные словари
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5 класс, серия « English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина

2. КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ (для личного пользования)

- Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5 класс, серия « English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.Н.Верещагина

3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты Великобритании, США, Австралии на английском языке
- Географическая карта России
- Символы родной страны и стран изучаемого языка

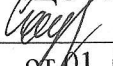
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска
- Классная доска
- Стол учительский

- Ученические столы и стулья

- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МОУ «ДО №14»

 / Саутина Е. Д./
от 01.09.2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «ДО №14»:

 / Гюрина Л. А./

Приказ № 13
от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 6 КЛАСС
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель – Астахова Дарья Алексеевна

2022 – 2023 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение 2019)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение 2019).

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции

общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Общая характеристика учебного предмета.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 6 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения обучающихся основной школы.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса:

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты:

УМК серии Rainbow English для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают

возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях (*Unit 1*). Знакомясь с англоязычными странами, их культурой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (*Units 2, 3, 4*). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (*Units 5, 6*) и т. д.

Метапредметные результаты:

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, составлять простой план текста.

Коммуникативные УУД:

- чётко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

Предметные результаты:

предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Распределение учебных часов по разделам программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Две столицы	17
2	Посещение Великобритании	17
3	Традиции, праздники, фестивали	17
4	Страна за океаном	17
5	Любимое времяпрепровождение	17
6	Какие мы? Внешность.	17
	Резервные уроки	3
	Итого:	105

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс для 6 класса включает:

1) Рабочая программа. «Английский язык».5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

2) Учебник «Английский язык» 2 части (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова,

3) Книга для учителя «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

- 4) Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- 5) Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
- 6) Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- 7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог — расспрос — до 3-х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста;
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию.

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do? Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
- **участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
1	2	3	4		6	7	8
Раздел 1. Две столицы (17 часов)							
Разде		Урок введения	Лексика: everybody	Умение отвечать на вопросы по тексту.		Стр.9-10	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
л 1 1/1	Две столицы.	новых ЛЕ	<p>everything nobody nothing somebody something anybody anything the Anichkov Bridge to make friends</p> <p>Грамматика: Revision: past simple of regular and irregular verbs</p> <p>New material: 1) the verb <i>to understand</i> in past simple; 2) indefinite pronouns <i>somebody, something</i> etc</p> <p>Социокультурный материал: знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга</p>	<p>Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи.</p> <p>Личностные: — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; — учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам</p> <p>Предметные: отвечать на вопросы к тексту для чтения; — познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи</p> <p>Метапредметные: — воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>		Упр.8-10	
2/2	История Санкт Петербурга и его основатель	Закрепление ЛЕ в речи	<p>Лексика: column tsar (tzar) appear bank change fast (<i>adj, adv</i>)</p>	<p>Метапредметные: Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.</p> <p>Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ;</p>		Стр.14 Упр.8-10	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			<p>found monument move palace the bank of a river to change trains a fast train (the watch) is... minutes fast a monument to sb Winter Palace Dvortsovaya Square Социокультурный материал: История Санкт Петербурга и его основатель</p>	<p>— развивать целеустремленность; — учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. Предметные: дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>			
3/3	Погода и климат Санкт Петербурга	комбинированный	<p>Лексика: Holland the Baltic Sea the Neva River Nevsky Prospect Palace Bridge to bring (brought) Грамматика: New material: 1) pronoun <i>any</i> in the meaning «любой, всякий»; 2) pronouns <i>some, something, somebody</i></p>	<p>Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями. Личностные: развивать трудолюбие, дисциплинированность; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа</p>		Стр.18-19 Упр.8-11	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			in questions expressing request; 3) the rule of one negation in a sentence Социокультурный материал: Погода и климат Санкт Петербурга	России			
4/4	Достопримечательности Санкт Петербурга	Развитие навыков аудирования	Лексика: build (built) builder building cathedral rebuild (rebuilt) road side stand (stood) statue wooden the Hermitage Moskovsky Railway Station Kazan Cathedral up and down the road to stand up to stand out	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall. Личностные: — формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Метапредметные: извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; — воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; — работать в парах; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами		Стр.23-24 Упр.8-11	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			from sth Социокультурный материал: Достопримечательности Санкт Петербурга				
5/5	Некоторые факты из истории Москвы	комбинированный	Лексика: architect century defend enemy fairly other still by and by to turn into prince whitewalled Грамматика: New material: synonyms <i>tall</i> <i>and high</i> Социокультурный материал: История Москвы	Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному.		Учить слова	
6/6	Красная площадь-сердце Москвы	Формирование навыков аудирования	Лексика: much few little (adv) the Maly Theatre St. Basil's Cathedral Spasskaya Tower the Victory Day	Личностные: — формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: — развивать языковую догадку; — воспринимать текст на слух и		Стр.33-34 Упр.8-9 Учить слова	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			<p>to take a train (bus, plane) to miss a train (plane, bus) parade countable (<i>adj, n</i>) uncountable (<i>adj, n</i>)</p> <p>Грамматика: New material: 1) quantity words: <i>few, little, much, many, a lot (of)</i>; 2) <i>much</i> and <i>many</i> in questions and negations; 3) countable and uncountable nouns</p> <p>Социокультурный материал: История Красной площади</p>	<p>соотносить его содержание с изображениями на картинках; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p> <p>Предметные: — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; — познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи</p>			
7/7	Москва-город российской культуры	Развитие навыков устной речи	<p>Лексика: the Tretyakov Gallery the Moscow Circus</p> <p>Грамматика: New material: 1) confusable words: <i>to hear</i> vs. <i>to listen (to)</i>; 2) conversion: models N—V (<i>supper — to supper</i>) and N — Adj (<i>chocolate — chocolate cake</i>)</p>	<p>Личностные: — развивать трудолюбие, креативность; — осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Метапредметные: извлекать информацию из текста для аудирования; — читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;</p>		Стр.34 Упр.10-11 Учить слова	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			Социокультурный материал: знакомство с культурной жизнью столицы	<ul style="list-style-type: none"> — развивать языковую догадку Предметные: — познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 			
8/8	Климат Москвы	комбинированный		Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи.		Стр.38-39 Упр.8-9 Учить слова	
9/9	Суздаль. Московский зоопарк.	Развитие навыков монологической речи	Лексика: hear, listen Грамматика: Конверсия	Личностные: формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; <ul style="list-style-type: none"> — формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа Метапредметные: извлекать информацию из текста для аудирования; <ul style="list-style-type: none"> — работать в парах; — составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале 		Стр.39 упр.10-11 Учить слова	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
				и Москве на основе текста образца; — соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения Предметные: использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; — познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи			
10/10	Московское метро	комбинированный	Грамматика: Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями.	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро.		Стр.43-44 упр.8-10 подготов - ка диктанту	
11/11	Читаем с удовольствием м: Эдвард Лир	Развитие навыков чтения	Социокультурный материал: знакомство с английским писателем, поэтом, артистом и путешественником Эдвардом	Личностные: — формировать мотивацию изучения АЯ; — развивать самостоятельность, любознательность Метапредметные: — развивать языковую догадку Предметные: Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		Учить слова	
12/12	Знаменитые	комбинированный	Лексика: seldom	Уметь показать знания, навыки работы с		упр. 8	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
	люди России	ный	ever gown tongue twister sell seashell seashore	текстом Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном..		готовить проектную работу Стр.51	
13/13	Проект: «Города России»	Проектная деятельность		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		р/т упр.4-5	
14/14	Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		р/т упр.8-9	
15/15	Мой класс и мои одноклассники.	комбинированный		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		р/т упр.13-15	
16/16	Памятники знаменитым людям	комбинированный		Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику.		Повторить лексику	
17/17	Контрольная работа № 1 по теме «Две столицы».	Урок проверки и оценки знаний					
Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов)							
Раздел 2		Введение и первичное	Лексика: back (<i>adv</i>) beach	Личностные: формировать мотивацию		Стр.55-56 упр.	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
1/18	Проведение досуга.	закрепление ЛЕ	diary during find (found) resort sand .sandy terrible to go boating/ fishing to give back to come back to play in/on the sand to make sandcastles What is...like? Грамматика: Revision: 1) past simple vs.present simple; 2) present progressive Социокультурный материал: Знакомство с некоторыми городами Великобритании	изучения АЯ; — развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие Метапредметные: воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; — познакомиться с правилами написания электронного сообщения; — дополнять предложения верными глагольными формами Предметные: познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи.		7-9	
2/19	Проведение каникул	Развитие навыков чтения	Лексика: musical central political cultural professional	Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.		Стр.61 упр.8-10	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
3/20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	Развитие навыков чтения и аудирования	Лексика: imagine What is missing? Грамматика: Revision: past progressive New material: 1) word building: N + -al (<i>musical, central</i> etc); 2) the ways of expressing estimation (<i>OK, fairly good, terrible</i> etc)	Уметь понимать текст на слух. Описать картинку. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.		Стр.65-66 упр.8-10	
4/21	Посещение Британии	Развитие навыков чтения и аудирования	Лексика: northeast northwest southeast southwest million continent ancient both government island lie (lay) mean (meant) part both children	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний.		Стр.70 упр. 9-11 стр.67 упр.6	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			<p>both of the children . to lie in the sun the British Isles the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK) Грамматика: New material: confusable words: difference between <i>island</i> and <i>isle</i> Социокультурный материал: города Великобритании</p>				
5/22	География Великобритании	Развитие навыков чтения и аудирования	<p>Лексика: also as well description Грамматика: New material: 1) articles with some geographical names (<i>the British Isles, Ireland, the UK</i> etc); 2) numerals vs. nouns (<i>hundred, thousand, million</i>); 3) <i>too, also, as well</i> and their place in the sentence</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Метапредметные: извлекать информацию из текста для аудирования; — работать с картой Великобритании; — познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами; — читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок Предметные: переводить словосочетания с английского на</p>			

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
				русский; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; — познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова. Слова too, as well, also.			
6/23	Лондон. Река Темза	Развитие навыков чтения и аудирования	Лексика: admiral geographical office tradition traditional dome fortress fountain prison popular raven the City Trafalgar Square Westminster Palace the Tower of London	Личностные: формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; — развивать трудолюбие, креативность Метапредметные: расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; — воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; — отвечать на вопросы о Великобритании Предметные: Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и		Стр.78-79 упр.8-11 учить слова	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			<p>the White Tower the Houses of Parliament 45. the National Gallery St Paul's Cathedral the Clock Tower Big Ben</p> <p>Грамматика: предлоги Социокультурный материал: знакомство с достопримечательностями Лондона</p>	озаглавить его части.			
7/24	Достопримечательности Лондона	Формирование навыков устной речи	<p>Лексика: either corner monarch policeman</p>	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.		Стр.84 упр.8-10	
8/25	Двухэтажный автобус-символ Лондона	Формирование навыков монологической речи	<p>doubledecker Whitehall to be popular with sb Prime Minister Speaker's Corner Downing Street</p> <p>Грамматика: New material: <i>either</i> in negative sentences Социокультурный материал: знакомство с парками и улицами Лондона</p>	Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7		Упр.8-10 подготовиться к диктанту	
9/26	Словарный диктант	Урок проверки и оценки		Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе.		Учить слова,	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
		знаний				готовиться к презентации	
10/27	Королевская резиденция в Лондоне	Развитие навыков чтения	special	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал		Презентация	
11/28	Королевская семья	Формирование лексико-грамматических навыков		Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал		р/т упр.4-5	
12/29	Ирландия.	Формирование лексико-грамматических навыков	Лексика: dome, prison, fortress, popular, fountain, raven Грамматика: Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to Социокультурный материал:	Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Метапредметные: воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; — работать в парах; — читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. Предметные: уметь употреблять в речи предлоги; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;		р/т упр.10	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
				— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.			
13/30	Оксфорд и другие университеты Англии	Формирование лексико-грамматических навыков		Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал		р/т упр.14-15	
14/31	Читаем с удовольствием: Мура Сohn Livingston and her work	Развитие навыков чтения		Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.		р/т упр.18-19	
15/32	Путешествие по Великобритании	Развитие навыков чтения		Личностные: — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; — формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Метапредметные: читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; — составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и		р/т упр.22-24	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
				ключевых слов. Предметные: Уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание.			
16/33	Проект: «Великобритания»	Проектная деятельность		Уметь творчески самостоятельно работать		Повторить лексику	
17/34	Контрольная работа № 2 по теме Посещение «Великобритании»	Урок проверки и оценки знаний		формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность			
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)							
Раздел 3 1/35	Мой день рождения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Грамматика: Revision: question words <i>how old, how well</i> etc New material: 1) clauses introduced by <i>how, who, whose, what, which, when, why;</i> 2) direct word order in these clauses	Личностные: формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Метапредметные: рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; — соотносить части предложений; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами. Предметные: совершенствовать навыки построения сложноподчиненных		Стр.104-105 упр.9-11	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
				предложений; — составлять вопросы на основе приведенных ответов. Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.			
2/36	Праздники и фестивали в Британии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексика: card celebrate gift hug (v) midnight shout strike (v) wish (v) to be fond of sth/doing sth New Year's Eve greetings (greeting <i>AmE</i>) card at midnight to strike midnight to see the New Year in to shout at sb Грамматика: New material:	Личностные: — формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Предметные: Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.		Стр.110 упр.8-10	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			1) <i>who</i> and <i>which</i> in attributive clauses; 2) their equivalent <i>that</i> ; 3) <i>who/whom</i> in attributive clauses; 4) <i>whose</i> to introduce attributive clauses Социокультурный материал: знакомство с английскими праздниками				
3/37	День святого Валентина	Формирование лексико-грамматических навыков и навыков аудирования	Лексика: hug (<i>n</i>) wish (<i>n</i>) oh ouch hey wow yuck oops postcard to give sb a hug with best wishes to be sure of sth bank card birthday card Грамматика: Revision: clauses in an English sentence New material:	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом <i>if</i> . Уметь использовать новую лексику в речи.		Стр.115 упр.8-9	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			1) object clauses introduced by <i>if</i> ; 2) general questions vs. clauses; 3) cases of conversion (<i>to hug — hug</i> etc); 4) interjections to express feelings				
4/38	Пасха и Хэллоуин	Комбинированный урок.	Лексика: afraid decorate each religious treat wait lamb ghost witch lantern pumpkin festival Easter Christmas Halloween to be afraid of sb/sth/doing sth . to decorate sth with sth each other to wait for sb/sth	Личностные: — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. Метапредметные: воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; — работать в парах; — читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию Предметные: познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; — познакомиться с особенностями ЛЕ		Стр.119 упр.8-10	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			trick or treat Easter Sunday trick Father Frost	festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.			
5/39	Праздники	Урок закрепления знаний.	Лексика: at Easter/Christmas on Easter/ Christmas Day Грамматика: New material: requests and orders in reported speech	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.		Стр.123-124 упр.8-11	
6/40	Празднование Нового года	Урок закрепления знаний	Лексика: greet believe greeting(s) hang (hung) money prepare quiet special real New Year greetings to believe in sth. to prepare sth for sth/sb Put the lines right violet lily rosemary rhyme moneybox	Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. Метапредметные: воспринимать текст на слух; — отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. Предметные: трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; — познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; — познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять		Стр.128 упр.9,11	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			lights	их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении.			
7/41	Рождество в Британии	комбинированный	Лексика: Santa Christmas (X-mas) fireplace sack handbell Jesus Christ Chistmas cake Christmas tree Christmas stocking Father Christmas Грамматика: New material: 1) prepositions <i>at, in, on</i> with some adverbial modifiers of time; 2) the noun <i>money</i> and its usage	Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: — воспринимать текст на слух и соотнести информацию; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами; — читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. Предметные: — соблюдать нормы произношения при чтении; — совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; — знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>money</i> , использовать данное существительное в речи.		Стр.132 упр.8-10	
8/42	Пишем поздравительные открытки	Развитие навыков письменной		Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в		Стр.135-136 упр.8-10	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
		речи		устных упражнениях.		подготовиться к диктанту	
9/43	Словарный диктант	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		Повторить лексику	
10/44	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение		Упр.8 подготовить презентацию по теме	
11/45	Практика чтения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Личностные: развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры Предметные: читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; — развивать языковую догадку; — работать в парах.		р/т упр.4-5	
12/46	Практика устной речи	Урок комплексного применения ЗУН		Личностные: воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; — формировать коммуникативную		р/т упр.10-11	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
		учащихся.		компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные: отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; — работать в парах			
13/47	Практика лексических и грамматических навыков.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		р/т упр.16-17	
14/48	Практика письменной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. — писать лексические единицы данного раздела		р/т упр.20-21	
15/49	Праздники в России и Великобритании.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Underground station fireworks	Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании.		р/т упр.25-26	
16/50	Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»	Урок-презентация		Уметь творчески самостоятельно работать.		Повторить лексику	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
17/51	Праздники. Контрольная работа № 3	Урок проверки и оценки знаний					
Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)							
Раздел 4 1/52	Открытие Америки	Введение и тренировка Н.Л.Е.	Лексика: planet discover discovery . gold land round (<i>adj</i>) sail (<i>v</i>) to be sure of / about sth to be on a voyage the Indian Ocean the New World North America South America Central America Социокультурный материал: История открытия Америки	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.		Стр.10 упр.9-10	
2/53	Колумб и его открытие	комбинированный	Грамматика: Revision: 1) composition as a type of word building; 2) future simple	Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.		Стр.14 упр.8-10	
3/54	Виды спорта	комбинированный	2) future simple	Уметь воспринимать иноязычную речь		Стр.19-	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
	в Америке	новый	<p>vs. <i>to be going (to)</i></p> <p>New material:</p> <p>1) <i>shall</i> to express future (<i>I shall/ will do it</i>);</p> <p>2) contracted forms of <i>shall</i> and <i>will</i></p> <p>Лексика: milkman fisherman gentleman Englishman Frenchman countryman</p>	на слух. Уметь правильно употреблять глагол <i>to arrive</i> с предлогами <i>in, at</i> .		20 упр.9-11	
4/55	Коренные американцы	Развитие навыков чтения	<p>Лексика: wigwam ceremony arrive fight (fought) hope hunt still remember through certain positive far away the same</p>	Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы <i>shall, will</i> в речи. Читать текст с извлечением информации.		Стр.24 упр.7-9	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			to arrive in/at to hope for sth to hunt (for) an animal Грамматика: New material: 1) <i>shall</i> used to offer help or to ask for advice; 2) the verb <i>arrive</i> with prepositions <i>in</i> or <i>at</i> ; 3) conversational formulas to express assurance Социокультурный материал: история Америки				
5/56	Национальные парки Америки	Развитие навыков аудирования	Лексика: group 45. spirit 46. tribe 47. comma 48. peaceful Грамматика: New material: clauses of time and condition introduced by <i>when</i> and <i>if</i>	Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи.		Стр.28-29 упр.8-10 учить слова	
6/57	Некоторые географические черты	Развитие навыков чтения	Лексика: belong grassland nearly	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать		Стр.33 упр. 8-10	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
	американского континента		rocky shore	на вопросы к нему.			
7/58	Самые большие озёра	комбинированный	skyscraper so as soon as the Great Lakes Грамматика: New material: clauses of time introduced by <i>as soon as, after, before, till, until</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол <i>to be going to</i> в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке.		Стр.39 упр.8-11	
8/59	США. Нью-Йорк и Вашингтон	Развитие навыков чтения	Лексика: Broadway Manhattan Mexico Hawaii Alaska Texas Staten Island Long Island Rhode Island District of Columbia the Rocky Mountains the Mississippi River the Potomac River Washington, D.C. New York State Грамматика: New material: difference between the	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV.		Стр.42-43 упр.8-10, подготовиться к диктанту	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			nouns <i>bank and shore</i>				
9/60	США. Проверь себя. Диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал.		Учить лексику	
10/61	История Нью Йорка	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Лексика: avenue liberty visitor Asian European	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.		Стр.52 упр.8	
11/62	Путешествие Бориса в Америку	Развитие навыков чтения	African Australian. Italian Canadian Indian Fifth Avenue the Statue of Liberty Liberty Island Little Italy Chinatown on what condition emotional Грамматика: New material: 1) derivation of nouns denoting nationalities (<i>Italy — Italian</i>); 2) conversion: adj — noun (<i>Italian — an Italian</i>);	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		р/т упр.8-10	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			3) present progressive to express future actions; 4) the adverb <i>so</i> used for emphasizing				
12/63	Дороги в Америке	Развитие навыков чтения	Thanksgiving God	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		р/т упр.8-10	
13/64	Читаем с удовольствием м: Чикаго	Развитие навыков чтения	Gulf Stream Redwood forest Chicago Lake Michigan	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		р/т упр.15-18	
14/65	Практика устной речи	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		р/т упр.24-26	
15/66	США. Контрольная работа №4.	Урок проверки и оценки знаний		Уметь составлять монологическое высказывание о США и ее городах		р/т упр.30-32	
16/67	США. Презентация	Урок проектов		Уметь творчески самостоятельно работать		Повторить лексику	
17/68	Резервный						
Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17 часов)							
Раздел 5 1/69	Погода	Развитие навыков диалогической	Лексика: temperature downhill snowball	Личностные: — формировать дисциплинированность; — развивать самостоятельность,		Стр. 57 упр. 8-10, учить	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
		речи	degree forget (forgot) frost frosty ground heavy heavily snowflake win (won) cross-country/ downhill skiing to ski downhill above/below zero to fall to the ground at the temperature of... to rain/snow Heavily pastime Fahrenheit Centigrade San Francisco New Orleans Seattle Ottawa Oslo Социокультурный	любознательность; — формировать умение взаимодействовать с окружающими; — развивать трудолюбие Метапредметные: Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять минидиалоги о погоде.		слова	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			материал: Цельсий и Фаренгейт – измерение температуры				
2/70	Зима в России и Великобритании	комбинированный	Лексика: to chat online Грамматика: различные способы выражения будущего времени	Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры Предметные: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста.		Стр. 61-62 упр. 8-10, учить слова	
3/71	Путешествия по европейским городам	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексика: idea above the Louvre the Eiffel Tower Bonn Belgium Brussels Грамматика: New material: conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing	Личностные: развивать самостоятельность, любознательность; — формировать умение взаимодействовать с окружающими; — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира Предметные: Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.		Стр. 66 упр. 9-11 учить слова	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
4/72	Свободное время. Шопинг	Урок закрепления знаний.	Лексика: boring clothes fashion fashionable neat old-fashioned scruffy wear to be in fashion to be out of Fashion Malaga weekly planner happen Грамматика: New material: <i>to be going (to) to express future events</i>	Личностные: формировать дисциплинированность; — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; — формировать мотивацию изучения АЯ; Предметные: Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.			
5/73	Одежда	комбинированный	Лексика: jeans pyjamas leggings shorts scarf sweater sandal jacket Грамматика: New material:	Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — развивать самостоятельность, любознательность; — развивать трудолюбие Предметные: Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь применять новую лексику в речи и		Стр. 74-75 упр. 8-11, учить слова	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
			1) some English words used only in the plural; 2) present simple to speak about the future	упражнениях			
6/74	Покупки	комбинированный	Грамматика: Придаточные времени с when. Лексика: dress shirt skirt trainers tie tee-shirt/ T-shirt suit trousers	Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.		Стр. 78-79 упр. 8-11, учить слова	
7/75	Различные виды одежды	комбинированный	Лексика: mittens gloves slippers raincoat nightie dressing gown fur coat fur cap	Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.		Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова	
8/76	Детская одежда	комбинированный		Личностные: формировать стремление к совершенствованию собственной		Стр. 86-87 упр.	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
				речевой культуры в целом; — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; Предметные: Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V.		8-10, учить слова	
9/77	Покупка подарка	комбинированный		Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения.		учить слова	
10/78	Читаем с удовольствием м: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд	Развитие навыков чтения		Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст.		Стр. 91-95 упр. 1-7	
11/79	Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
12/80	Твой стиль одежды	комбинированный	Лексика: fashion show uniform(s) just right style welcome hit	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		р/т упр.8-10	
13/81	Одежда.	комбинированный		Уметь грамотно самостоятельно		р/т	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
	Свободное время.	Свободный		выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела		упр.15-18	
14/82	Музыкальные предпочтения американцев	комбинированный		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела		р/т упр.24-26	
15/83	Контрольная работа № 5 по теме « Одежда»	Урок проверки и оценки знаний		Уметь высказываться об одежде, моде, погоде.		р/т упр.30-32	
16/84	Одежда. (Урок-презентация)	Проектная деятельность		Уметь творчески самостоятельно работать.		Повторить лексику	
17/85	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Метапредметные: — выявлять языковые закономерности			
Раздел 6. Какие мы? Внешность (17 часов)							
Раздел 6 1/86	Черты характера и способности людей	комбинированный	Грамматика: Модальный глагол be able to Лексика: to be able to do sth tricycle	Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формировать дисциплинированность		Стр.102 упр.8-11	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
				Метапредметные: Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы.			
2/87	Тело человека	комбинированный	Лексика: hair head ear eye nose neck tooth (teeth) body leg finger mouth arm foot (feet) toe lip ever vote of course Грамматика: New material: Lexical asymmetry: <i>finger — toe</i> <i>arm — hand</i> <i>leg — foot</i>	Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.		Стр.106-107 упр.8-10	
3/88	Внешность	Урок изучения	Лексика: oval	Личностные: развивать		Стр.111	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
		и первичного закрепления новых знаний	slim stout curly turned-up shapely goodlooking ugly to look like What do you look like? What are you like? Грамматика: New material: 1) the noun <i>hair</i> and how to use it; 2) confusable phrases: <i>What is he like?</i> vs. <i>What does he look like?</i>	самостоятельность, любознательность; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; Метапредметные: Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока.		упр.9-11	
4/89	Наши обязанности	комбинированный	Грамматика: Модальный глагол must. Лексика: spectacles elegant echo to have to do	Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности; — воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; — развивать трудолюбие, инициативность; — формировать мотивацию изучения ИЯ Метапредметные: Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.		Стр.117 упр.7-9	
5/90	Личные	комбинированный	Лексика: honest	Личностные: воспитывать чувство		Стр.121-	


№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
	качества людей	ный	<p>hardworking reliable modest selfish stupid lazy greedy rather quite story rouble plump joke active in the future</p> <p>Грамматика: Revision: antonyms</p> <p>New material: 1) emphasizes <i>fairly, rather, quite;</i> 2) confusable words: <i>quite</i> vs. <i>quiet</i></p>	<p>ответственности и долга перед Родиной; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p> <p>Метапредметные: Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глагол <i>must, have to</i> в речи.</p>		122 упр.8-10	
6/91	Герои популярных фильмов	Урок закрепления знаний.		<p>Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол <i>may</i>. Понять и озаглавить текст</p>		Стр.125-126 упр. 8-10 учить	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З. слова	Примечания
7/92	Характер человека	комбинированный	Лексика: character Competition Грамматика: New material: 1) modal verb <i>should</i> and how to use it; 2) <i>should</i> vs. <i>must</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол <i>may</i> . Понять и озаглавить текст		Стр.130 упр.8-11	
8/93	Наши манеры	комбинированный	Лексика: table manners Грамматика: New material: 1) modal verb <i>may</i> and how to use it; 2) <i>may</i> vs. <i>can</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI.		Стр.134 упр.8-10, подготовиться к диктанту	
9/94	Внешность. Проверь себя. Диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал.		Повторить слова, готовить презентацию	
10/95	Читаем с удовольствием м: Розы Англии	комбинированный		Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.		Стр.143 упр.7 подготовить презентацию.(описание себя)	
11/96	Практика	Урок		Личностные: формировать умение вести		р/т упр.4-	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
	устной речи	комплексного применения ЗУН учащихся.		диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		5	
12/97	Практика лексических и грамматических навыков.	комбинированный		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		р/т упр.8-10	
13/98	Практика письменной речи	комбинированный		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		р/т упр.15-18	
14/99	Внешность человека.	комбинированный		Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Метапредметные: Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		р/т упр.24-26	

№ раздела, урока	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Практическая часть учебной деятельности обучающихся.	Дата	Д.З.	Примечания
15/100	Контрольная работа № 6 по теме «Какие мы?»	Урок проверки и оценки знаний				р/т упр.30-32	
16/101	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний.		Уметь творчески самостоятельно работать.		Повторить лексику	
17/102	Внешность. Урок-презентация.	Проектная деятельность.					
18/103	Обобщающее повторение.						
19/104	Резервный						
20/105	Резервный						

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МОУ «ЦО №14»

 / Саутина Е. Д./
от 01. 09. 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «ЦО №14»:

 /Тюрина Л. А./
Приказ № 13
от 01. 09. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 7 КЛАСС
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель – Астахова Дарья Алексеевна

2022 – 2023 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А. Колесниковой «Программа курса английского языка к УМК «Радужный Английский» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» - Москва, Просвещение 2019

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Учено-методический комплект

- 1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. «Учебник английского язык «Радужный Английский» для 7 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение 2019
- 2.О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Радужный Английский» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение 2019
- 3.Книга для чтения к учебнику «Радужный Английский» для 7 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение 2019
- 4.Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Радужный Английский» для 7 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение 2019
- 5.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «Радужный Английский» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение 2019

Цели обучения

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять

свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским яз.

Общая характеристика учебного предмета.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 7 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфике своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлению иной «чужой» культуре.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ: 6

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (40 минут)
- аудирование (20 мин.)
- письмо(20 мин.)
 - устные сообщения: монологическое высказывание должно содержать 8-12 фраз; диалогическое высказывание 4-7 реплик с каждой стороны.
 - письменные работы:
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;

- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

Виды контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	2		1		1
Говорение	1			1	
Аудирование	2	1			1
Письмо	1				1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса
 Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, религии, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств личности как воля, креативность, трудолюбие, целеустремлённость, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию и т. д.

Метапредметные результаты:

метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям и т.д.);

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем; составлять простой план текста.

Коммуникативные УУД:

-чётко и ясно выражать свои мысли;

-отстаивать свою точку зрения;

-учиться критично относиться к собственному мнению;

-слушать других, принимать другую точку зрения;

-организовывать учебное взаимодействие в группе.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи:

БЛОК 1. Школа и школьное образование. – 17 часов

БЛОК 2. Языки мира. - 17 часов

БЛОК 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире. - 17 часов

БЛОК 4. Животный и растительный мир вокруг нас. - 17 часов

БЛОК 5. Экология как наука. - 17 часов

БЛОК 6. Здоровый образ жизни. - 17 часов

Резервные уроки - 3 часа

Продуктивные речевые умения учащихся
(7 класс):

Умения диалогической речи

- уметь вести диалог и полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные наклонения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/отказ;
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

(4– 7 реплик с каждой стороны)

Умения монологической речи

- делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что ново, с чем можно согласиться/с чем нельзя;
- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи...).

(8 – 12 фраз)

Умения письменной речи

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

Рецептивные речевые умения учащихся

(7 класс):

Умения аудирования

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

Умения чтения

- овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным (умение понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста), изучающим (умение детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме) и просмотровым (умение выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных)

В результате обучения английскому языку обучающийся должен:

уметь:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/ роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах – индивидуально, паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК.
 1. Произносительная сторона речи

Графика и орфография

 - применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-7-х классах;
 - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
 - соблюдать ударение в слове и фразе;
 - соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

2. Грамматическая сторона речи

Обучающиеся должны уметь употреблять в речи:

- - артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков, исторических достопримечательностей, с именами собственными;
- - существительные в функции прилагательного (например: teenage fashion, art gallery);
- - глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should), некоторые фразовые глаголы (например: take care of, look for); конструкцию be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/there are в Past Simple;
- - причастия I и II для образования Present Continuous Active, Present/Past/ Future Simple Passive;
- - местоимения: притяжательные в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные (myself, yourself, etc), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;
- - наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия (hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly), степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- - числительные: большие количественные числительные (100-100,000.000), даты;
- - союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- - междометия: Oh! Well...;
- - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by? with);
- - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.
- - специальные вопросы с How (How long/far/high/many/much/old/...?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- - альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, haven't they?
- - восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
- - некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
- - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - a) определенными с союзными словами: who/that/which: Have you seen the boy who/that won the competition? This is the computer which/that I'd like to have.
 - б) дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out.
 - в) реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.
 - г) причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad.
- - глагольные конструкции типа: verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing.
Stop talking! Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- - слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функции (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола can – to be able to;
- - конструкция типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- - предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.
- - условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Словообразование

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) конверсией:

- - прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a clean room;
- - прилагательными, образованными от существительных: cold – cold weather;

б) словосложением типа

- - прилагательное и прилагательное: well – known, good-looking;
- - прилагательное и существительное: blackboard.

в) аффиксацией:

- - суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er(-or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing;
- - префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, im-, non-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, ing;
- - префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- - префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации ; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс, английский язык)

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание изучаемого	Практическая часть учебной деятельности обучающихся	Дата	Дом. задание	Примечания
	Unit 1 Школа и школьное образование		17		Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России.	Уметь: - составлять микродиалоги о школе на основании ключевых слов. - отвечать на вопросы и тд.			
1.	Unit 1 Step 1	Школа. Каникулы.	1	комбинированный	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.		Упр. 8-10, Стр. 8.	
2.	Unit 1 Step 2	Школа. Встречи выпускников.	1	комбинированный	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - беседовать по прослушанному. - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова.	
3.	Unit 1 Step 3	Школа. Покупка школьных принадлежностей.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - составлять диалоги по прослушанному; - правильно употреблять в речи слова: <i>a piece</i> , <i>a pair</i> .		Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.	

4.	Unit 1 Step 4	Школа в Великобритании.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - озаглавить части, прочитанного текста.		Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19.		
5.	Unit 1 Step 5	Школа. Изучаемые предметы.	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - правильно употреблять новую лексику в речи.		Упр. 8 -10, стр. 22. Учить слова.		
6.	Unit 1 Step 6	Моя школа.	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak).	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал - отвечать на вопросы по прочитанному .		Упр. 8 -11, стр. 27 -28. Учить слова.		
7.	Unit 1 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи; - озаглавить, прослушанный диалог.		Упр. 8 - 10,стр. 31 – 32.		
8.	Unit 1 Step 8	Образование (правила поведения в школе).	1	комбинированный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.		Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.		

9.	Unit 1 Step 9	Образование . Урок закрепления.	1	комбиниро- ванный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь: - воспринимать английскую речь.		Упр. 8 - 10,стр. 40; Упр. 10. Подготовить ся к диктанту.		
10.	Unit 1 Step 10	Образование (Проверь себя).	1	комбини- рованный	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь использовать лексико- грамматический материал Unit 1.				
11.	Unit 1	Образование . Работа в рабочих тетрадах.	1	комби- нированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико- грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико- грамматический материал Unit 1.		Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.		
12.	Unit 1	Образование . Работа в рабочих тетрадах.	1	комбиниру- ванный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико- грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико- грамматический материал Unit 1.		Упр. 12 – 14. Рабочие тетради		
13.	Unit 1	Образование . Работа в рабочих тетрадах.	1	комбиниру ванный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико- грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико- грамматический материал Unit 1.		Упр. 20-21. Рабочие тетради.		

14.	Unit 1	Образование . Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.		Упр. 24-25. Рабочие тетради.			
15.	Unit 1	Контрольное занятие.	1	комбинированный	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.		Подготовиться к презентации проекта.			
16	Unit 1	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.		Повторить лексику.			
17.	Unit 1	Резервный урок									
	Unit 2 Языки мира.		17	комбинированный	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tence). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.		По плану.			

18.	Unit 2 Step 1	Языки мира.	1	комбиниру ванный	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста; - использовать новый грамматический материал в речи.		Упр. 8 -10, стр. 47 – 48.		
19.	Unit 2 Step 2	Языки мира	1	комбиниру ванный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного , прочитанного текстов.		Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52.		
20.	Unit 2 Step 3	Языки мира	1	комбиниру ванный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь:- воспроизводить услышанную речь; - грамотно использовать глаголы в Present Perfect.		Упр. 8 – 10, стр. 56. Учить три формы глаголов.		
21.	Unit 2 Step 4	Языки мира	1	комбинирован ный	Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь: - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи глагольную форму Present Perfekt.		Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова.		
22.	Unit 2 Step 5	Языки мира. (Путешестви я).	1	комбинирован ный	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико- грамматических	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста. Знать: - три формы неправильных глаголов.		Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66.		

					упражнений.				
23.	Unit 2 Step 6	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; - использовать в речи слова such.		Упр. 8 -10, стр. 70. Учить слова.	
24.	Unit 2 Step 7	Языки мира.	1	комбинированный	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения; - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.		Упр. 8 – 9, стр. 74. Учить неправильные глаголы.	
25.	Unit 2 Step 8	Языки мира (способ изучения иностранного языка)	1	комбинированный	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: -составлять диалоги по прослушанному; - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.		Упр. 8 -10, стр. 77 – 78.	

26.	Unit 2 Step 9	Языки мира (обзорный урок)	1	комбинирован ный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; - правильно использовать лексико- грамматический материал Unit 2.		Упр. 8 – 10, стр. 80 – 81. Упр. 10 – подготовить ся к диктанту № 2.		
27.	Unit 2 Step 10	Языки мира (проверь себя)	1	комбинирован ный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико- грамматический материал Unit 2ю		Повторить слова.		
28.	Unit 2	Изучение языков (работа по рабочим тетрадам)	1	комбинирован ный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико- грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 2.		Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.		
29.	Unit 2	Языки мира	1	комбинирован ный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико- грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 2.		Упр. 13 – 14. Рабочие тетради.		
30.	Unit 2	Языки мира	1	комбинирован ный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико- грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 2.		Упр. 19 -20. Рабочие тетради.		

31.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.		Упр. 26 – 27. Рабочие тетради.			
32.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант (15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.		Подготов как к презентации.			
33.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.		Повторить лексику.			
34.	Unit 2	Резервный урок.									
	Unit 3 Некоторые факты об англоговорящем мире.		17	комбинированный	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь: - понимать прослушанное; - понимать прочитанное и вести беседу по нему; - составлять диалоги, рассказы.	.	По плану.			
35.	Unit 3 Step 1	США.	1	комбинированный	Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь: - воспроизвести песню; - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	.	Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88.			

36.	Unit 3 Step 2	США. (география)	1	комбинирован ный	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; -работать с географической картой США.		Упр. 8 – 10,стр. 92 – 93.		
37.	Unit 3 Step 3		1	комбинирован ный	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.		Упр. 8 – 10, стр. 96.		
38.	Unit 3 Step 4	Австралия.	1	комбинирован ный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.		Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова.		
39.	Unit 3 Step 5	Австралия.	1	комбинирован ный	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Уметь: - воспроизводить услышанное; - составление мини рассказов о городах Австралии по плану.		Упр. 8 – 11, стр. 106.		
40.	Unit 3 Step 6	Животный мир Австралии.	1	комбинирован ный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста; - извлекать информацию из прочитанного текста.		Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова.		
41.	Unit 3 Step 7	Австралия.	1	комбинирован ный	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное; - работать с картой Америки, Азии, Европы.		Упр. 8 – 10, стр. 117.		

42.	Unit 3 Step 8	США и Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.		Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121.		
43.	Unit 3 Step 9	Страны и города Европы (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3.		Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3.		
44.	Unit 3 Step 10	Страны и города Европы (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3.		Повторить слова.		
45.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.		Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.		
46.	Unit 3		1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	.	Упр. 13 – 15. Рабочие тетради.		

47.	Unit 3		1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.		Упр. 21 – 22. Рабочие тетради.		
48.	Unit 3	Англо-говорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.		Упр. 27 – 29. Рабочие тетради.		
49.	Unit 3	США (контрольное занятие).	1	комбинированный	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини-монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.		Упр. 8, стр. 128.		
50.	Unit 3	США. Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.		Повторить лексику.		
51.	Резервный урок.									
	Unit 4 Животный мир вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	17	комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с	Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 3.		По плану.		

					present perfect progressive.				
52.	Unit 4 Step 1	Птицы.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Сопоставить названия птиц с картинками.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect.		Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9.	
53.	Unit 4 Step 2	Мир птиц.	1	комбинированный	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - задавать вопросы по прочитанному тексту.		Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.	
54.	Unit 4 Step 3	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.		Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова.	
55.	Unit 4 Step 4	Животный мир. Климатические и погодные условия.	1	комбинированный	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. -		Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21. Учить слова.	

56.	Unit 4 Step 5		1	комбинированный	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.		Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.		
57.	Unit 4 Step 6	Насекомые	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - правильно читать текст вслух.		Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.		
58.	Unit 4 Step 7	Флора и фауна Британских островов.	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к предложениям.		Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.		
59.	Unit 4 Step 8	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - читать и понимать текст и выполнять задания.		Упр. 8 – 10, стр. 38 -39.		
60.	Unit 4 Step 9	Флора и фауна (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - рассказать о флоре нашего региона.		Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4.		
61.	Unit 4 Step 10	Флора и фауна (проверь себя).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в		Повторить слова.		

						упражнениях Unit 4.				
62.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.		Упр. 6 - 7. Рабочие тетради.		
63.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.		Упр. 12 – 13. Рабочие тетради.		
64.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.		Упр. 19 – 20. Рабочие тетради.		
65.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.		Упр. 26 – 28. Рабочие тетради.		

66.	Unit 4	(контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини-монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.		Упр. 7, стр. 45. Проект.		
67.	Unit 4	Урок - презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.		Повторить лексику.		
68.		Резервный урок								
	Unit 5 Экология	Флора и фауна России. Экология как наука климата.	17	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному; - работать с текстом; Составлять мини-диалоги.		По плану.		
69.	Unit 5 Step 1	Природа России.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.		Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова.		
70.	Unit 5 Step 2	Природа и экология.	1	комбинированный	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь: - понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из		Упр. 8 – 10, стр. 54.		

						текста.				
71.	Unit 5 Step 3	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему; Извлекать информацию из прочитанного.		Упр. 8 – 10, стр. 57 -58.		
72.	Unit 5 Step 4	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.		Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.		
73.	Unit 5 Step 5	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.		Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.		
74.	Unit 5 Step 6	Климат.	1	комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текстов.		Упр. 8 – 10, стр. 70.		

75.	Unit 5 Step 7	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.		Упр. 8 – 10, стр. 74.		
76.	Unit 5 Step 8	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать необходимую информацию из текста.		Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.		
77.	Unit 5 Step 9	Окружающая среда (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать услышанный текст; - использовать полученную информацию из текста в речи.		Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5.		
78.	Unit 5 Step 10	Окружающая среда (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5).		Упр. 7, стр. 85. Подготовка презентации.		
79.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.		Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.		

80.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.		Упр. 12 - 14. Рабочие тетради.			
81.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.		Упр. 20 – 21. Рабочие тетради.			
82.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.		Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.			
83.	Unit 5	(контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.		Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект.			
84.	Unit 5	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои достижения.		Повторить слова.			
85.	Unit 5	Резервный урок.									
	Unit 6	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	17	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические		По плану.			

					упражнений.	упражнения Unit 6.			
86.	Unit 6 Step 1	Здоровье. Фаст-фуд.	1	комбинирован ный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.		Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова.	
87.	Unit 6 Step 2	Здоровый образ жизни.	1	комбинирован ный	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь; - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.		Упр. 8 – 10, стр. 93 – 94. Учить слова.	
88.	Unit 6 Step 3	Здоровье.	1	комбинирован ный	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами; - извлекать необходимую информацию из текста		Упр. 8 – 10, стр. 97.	
89.	Unit 6 Step 4	Секреты долголетия.	1	комбинирован ный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.		Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.	
90.	Unit 6 Step 5	Здоровый образ жизни.	1	комбинирован ный	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических	Уметь: - понимать прослушанный текст; - соблюдать нормы произношения новых слов.		Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.	

					упражнений.				
91.	Unit 6 Step 6	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему; - уметь использовать новую лексику в речи.		Упр. 8 – 10, стр. 110.	
92.	Unit 6 Step 7	Здоровый образ жизни (здоровая еда).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текста.		Упр. 8 – 10, стр. 113.	
93.	Unit 6 Step 8	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.		Упр. 8 – 10, стр. 118.	
94.	Unit 6 Step 9	Здоровый образ жизни (повторение)	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: - понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.		Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6.	
95.	Unit 6 Step 10	Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.		Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.	

96.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.		Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.		
97.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.		Упр. 12 – 14. Рабочие тетради.		
98.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.		Упр. 20 – 22. Рабочие тетради.		
99.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.		Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.		
100	Unit 6	Контрольная работа № 6 по теме «Здоровый образ жизни»	1	комбинированный	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6.		Упр. 7. Готовить презентацию.		
101	Unit 6	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.		Повторить слова.		
	Unit 6	Анализ контрольной работы.								

10 2				
10 3	Unit 6	Повторение и закрепление пройденного материала		
10 4	Unit 6	Обобщающее повторение.		
10 5	Unit 6	Резервный урок.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

-Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.

-Примерная программа ООО по иностранному языку.

-Рабочая программа. «Английский язык». 5-9 классы. Серия «Радужный английский». Авторы О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова,Е.А.Колесникова


-Учебники «Английский язык» 7 класс. Серия «Радужный Английский»

-Двухязычные и одноязычные словари

2. Технические средства обучения и оборудования кабинета: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, классная доска, стол учительский, ученические столы и стулья, шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

3. Мультимедийные средства обучения: аудиодиски к УМК «Английский язык». Серия «Радужный Английский»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МОУ «ЦО №14»

 / Саутина Е. Д./
от 01. 09. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 8 КЛАСС
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель – Астахова Дарья Алексеевна

2022 – 2023

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана на основе компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования и авторской программы . О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Программа курса английского языка к УМК « Радужный английский» для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение 2019

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Учебно-методический комплект

- 1.О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова: Учебник английского языка «Радужный Английский» для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение 2019
- 2.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Радужный Английский » для 8 класса общеобразовательных учреждений.-Москва, Просвещение 2019
- 3.Книга для учителя к учебнику английского языка «Радужный Английский » для 8 класса общеобразовательных учреждений.
- 4.Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Радужный Английский» для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение 2019

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли о родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 8 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно- когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов т стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 8 классе отводится 105 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ: 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;
- составлять простой план текста.

Коммуникативные:

- чётко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

Предметные результаты:

-предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Раздел 1.	Спорт и занятия на открытом воздухе.	26
Раздел 2.	Изобразительное искусство: Театр.	26
Раздел 3.	Изобразительное искусство: Кино.	26
Раздел 4.	Весь мир знает их.	26
	Резервные часы	1
	Итого:	105

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные;
- страдательный (пассивный) залог;
- безличные предложения с It's;
- определённый артикль с существительным, единственным в своём роде, с географическими названиями, а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределённого и определённого артиклей;
- глагольные формы в прошедшем продолженном, прошедшем простом, прошедшем совершённом времени;
- грамматическое время «будущее в прошедшем»;
- правила согласования времён;
- фразовые глаголы с ядерными элементами put, see, end
- модальные глаголы;
- условные предложения 1, 2 и 3-го типа;
- конструкции типа be/get used to something, be/get used to doing something; have/has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask/want/tell somebody to do something;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever, wherever;
- прямую и косвенную речь;
- придаточные определительные с союзами that/which/who;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных и прилагательных;
- сложное дополнение (Complex object);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- типы вопросительных предложений и вопросительных слов.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны :

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

1 ЧЕТВЕРТЬ -27 часов

Unit 1 "Sport and Outdoor Activities"

№	Раздел(Unit)	Темы	Практическая часть работы учащихся		Дата	Примечания
1.	Раздел 1. Спорт и занятия на открытом воздухе – 26 часов	Летние каникулы.	Практика в аудировании и говорении по теме.			
2.		Работа над текстом «Как русские проводят свои каникулы?» Знакомство с конструкцией «used to»	Рассказ о летних каникулах. Знакомятся с конструкцией used to и употребляют её в речи.			
3.		Виды спорта. Наречие. Ознакомление с новой лексикой.	Отвечают на вопросы о видах спорта, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме , воспринимают их на слух и употребляют их в речи. Расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными видами спорта в Британии.			
4.		Мои занятия спортом.	Читают текст о спорте, рассказывают о спорте.			

5.	Популярные виды спорта в России.	Отвечают на вопросы.		
6.	Популярные виды спорта в Британии.	Читают текст и выполняют задания по тексту.		
7.	Спортивная одежда и обувь.	Работают по картинке.		
8.	Прошедшее совершённое время. Олимпийские игры в древней Греции.	Знакомятся с Past Perfect, совершенствуют употребление его в речи.		
9.	Тренировочные упражнения на употребление Past Perfect.	Выполняют грамматические упражнения.		
10.	Ознакомление с новой лексикой. Прошедшее совершённое время.	Отрабатывают лексику в речи.		
11.	Современные Олимпийские игры. Выразительное чтение песни «Мы победим»	Читают текст по теме.		
12.	Беседа об Олимпийских играх.	Отвечают на вопросы.		
13.	Ознакомление с новой лексикой. Словосочетания со словом else.	Совершенствуют навыки использования в речи слова else.		
14.	Спорт и спортивные игры. Игровое оборудование.	Работают по картинке.		
15.	Закрепление пройденного материала.	Выполняют упражнения.		
16.	Текст «Гатьяна Тарасова».	Работа с текстом.		

17.	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.	Отвечают на вопросы по тексту.			
18	Любимые виды спорта моей семьи.	Рассказывают по теме, составляют диалоги.			
19	Параолимпийские игры.	Читают текст и выполняют задания по тексту.			
20	Уроки физкультуры.	Составляют монологические высказывания об уроках физкультуры в школе.			
21	Лексический диктант.	Пишут диктант на лексический материал раздела.			
22	Здоровый образ жизни.	Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни, составляют диалоги по теме.			
23.	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и занятия на открытом воздухе»				
24.	Анализ контрольной работы.				
25 26	Подготовка к проекту «Спорт в моей жизни» Презентация проекта.				Учебник «Радужный Английский» ч.1, У.7, с.49
27	Обобщающее повторение				

2 четверть-21 час.
Unit 2 “Performing Arts: Theatre”

	Раздел 2. Изобразительное искусство:				
28	Театр - 26 часов	Прошедшее совершённое время. Проведение свободного времени. Изобразительное искусство.	Составление предложений по картинкам в прошедшем совершённом времени. Ответы на вопросы по теме, используя ключевые слова.		
29		Ознакомление с лексикой по теме «Театр». Театральное искусство. Прошедшее совершённое время.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи.		
30		Популярные развлечения. Одарённые дети.	Составляют высказывания по теме.		
31		История возникновения театра и популярных развлечений.	Отвечают на вопросы по теме на основе материала текста по чтению.		
32		Ознакомление с новой лексикой. Текст о театре. Косвенная речь.	Работают над текстом о театре. Знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную.		
33		Преобразование прямой речи в косвенную.	Выполняют упражнения по теме.		
34		Употребление предлогов to, for, in, on, onto. Текст «Первое посещение Лизы Большого театра»	Выполняют упражнения на употребление предлогов, читают и отвечают на вопросы по тексту.		
35		Театр в России. Мой поход в театр.	Описывают поход в театр на основе текста-образца.		

36	Ознакомление с новой лексикой по теме «Театр». Текст об Уильяме Шекспире.	Знакомятся с новой лексикой и отрабатывают её в речи. Слушают текст и отвечают на вопросы.		
37	Биография Уильяма Шекспира.	Беседуют по теме.		
38	Английский театр в 16 веке.	Воспринимают текст на слух, соотносят утверждения типа «верно, неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста.		
39	Текст об английском театре «Глобус».	Читают текст и отвечают на вопросы по тексту.		
40	Ознакомление с новой лексикой и активизация лексики по теме «Театр».	Отвечают на вопросы, используя лексику раздела.		
41	Творчество Уильяма Шекспира.	Воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание.		
42	Словообразование при помощи суффиксов –ance/ence, - ist.	Выполняют задания на словообразование.		
43	Текст «Современный театр Глобус». Фразовые глаголы с ядерным элементом put.	Комментируют высказывания о театре. Выполняют задания, используя фразовые глаголы.		
44	Кукольный театр. Различия в употреблении слов like, alike; конструкций at the end, in the end.	Работают над текстом по теме, знакомятся с особенностями значений и употребления слов like, alike; конструкций at the end, in the end.		
45	Театр пантомимы.	Отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения.		
46	Закрепление материала по теме «Театр». Лексический диктант.	Пишут диктант на лексический материал раздела 2.		Учебник «Радужный Английский» ч.1, с.92
47	Музыка П. И. Чайковского.	Знакомятся с творчеством П. И. Чайковского.		

48		Мои любимые развлечения.	Составляют монологические высказывания по теме.			
3 четверть – 31 час Unit 3. “Performing Arts: Cinema”.						
49	Раздел 3. Кино- 26 часов	Повторение пройденного материала по теме «Театр»				
50		Контрольная работа № 2 по теме «Театр»				
51		Анализ контрольной работы.				
52		Презентация проекта по теме «Театр».				
53		Обобщающее повторение по теме «Театр».				
54		Ознакомление и отработка лексики по теме «Кино». Стихотворение «Pasadena».	Знакомятся с новой лексикой по теме «Кино» и отрабатывают её в речи. Читают с выражением стихотворение «Pasadena».			
55		Возникновение кинематографа. Определённый артикль с названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей.	Извлекают информацию из текста по теме. Совершенствуют навыки употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей.			
56		Чарли Чаплин.	Воспринимают текст на слух, соотносят с соответствующими утверждениями.			
57	Косвенная речь. Американское кинопроизводство.	Выполняют упражнения на косвенную речь. Работают с текстом по теме.				
58	Современный кинотеатр. Косвенная речь.	Составляют монологическое высказывание о современном				

		кинотеатре, выполняют упражнения на преобразование прямой речи в косвенную.		
59	Ознакомление с новой лексикой по теме «Кино» и активизация её в речи.	Знакомятся с новой лексикой и употребляют её в речи.		
60	Правила согласования времён. Текст о Голливуде.	Используют правила согласования имён при построении высказываний. Выполняют задания по тексту.		
61	Жанры кино.	Отвечают на вопросы по теме.		
62	Мой любимый жанр кинофильмов. Ознакомление с новой лексикой по теме «Кино».	Отвечают на вопросы и составляют высказывания по теме, знакомятся с новой лексикой.		
63	Степени сравнения прилагательных. Известные актёры и актрисы кино.	Знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым образом, используют их в речи. Отвечают на вопросы об известных и любимых фильмах и актёрах.		
64	Поход в кинотеатр.	Составляют высказывания о походе в кинотеатр.		
65	Текст «Давайте пойдём в кино».	Читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками.		
66	Ознакомление и отработка новой лексики по теме «Кино». Любимые фильмы. Собирательные имена существительные.	Знакомятся с новой лексикой используют её в речи. Составляют высказывания о любимых фильмах, используют собирательные имена существительные в своих высказываниях.		
67	Формальная и неформальная лексика английского языка. Текст о фильме «Матильда»	Знакомятся с формальной и неформальной лексикой. Читают текст по теме, отвечают на		

		вопросы по нему.		
68	Словообразование при помощи суффикса -ish. Мультфильмы.	Используют суффикс-ish для образования новых слов. Читают текст по теме и восстанавливают логико- смысловые связи в тексте.		
69	Фразовые глаголы с ядерным элементом see.	Выполняют упражнения на употребление фразовых глаголов.		
70	Текст «Военный конь».	Читают текст и выполняют задания по тексту.		
71	Диалоги по теме «Кино».	Чтение диалогов и составление своих диалогов.		
72	Текст « Матч»	Читают и выполняют задания по тексту.		
73	Лексический диктант.	Пишут диктант на лексический материал раздела 3.		Учебник «Радужный Английский» ч.2 с.47
74	Повторение и закрепление пройденного материала.			
75.	Контрольная работа по теме «Кино»			
76.	Анализ контрольной работы.			
77.	Подготовка к проекту «Мой любимый русский фильм».			Учебник «Радужный Английский»ч.2 У.7, с.51
78.	Презентация проекта «Мой любимый русский фильм»			
79	Обобщающее повторение.			

4 четверть – 26 часов
Unit 4 “The Whole World Knows Them”


80	Раздел 4. Весь мир знает их- 26 часов.	Выдающиеся люди. Страдательный залог.	Знакомятся с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю. Знакомятся со страдательным залогом и используют его в своих высказываниях.			
81		Знаменитые художники и писатели. Ознакомление с новой лексикой.	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с знаменитыми художниками и писателями			
82		Важные события мировой истории.	Читают и выполняют задания по тексту.			
83		Исаак Ньютон.	Отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения.			
84		Вклад Екатерины Великой в развитие России. Синонимы to learn и to study.	Рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения. Знакомятся с дифференциальными признаками синонимов и используют их в речи.			
85		Знаменитые люди Великобритании и России. Ознакомление с новой лексикой.	Используют информацию из текста для чтения, отвечая на вопросы.			
86		Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова.	Читают текст по теме и выполняют задания по тексту.			
87		Словосочетания to be made of, to be made from. Ознакомление с новой лексикой.	Знакомятся с словосочетаниями и используют их в речи.			

88	Жизнь и деятельность Бенджамина Франклина. Страдательный залог.	Сравнивают жизненные пути М. Ломоносова и Б. Франклина, опираясь на материал текстов для чтения.			
89	Тренировочные упражнения на употребление страдательного залога.	Выполняют упражнения.			
90	Беседа по теме «Знаменитые люди Великобритании. Адмирал Нельсон..»	Составляют высказывания по теме.			
91	Примеры для подражания. Ознакомление и фонетическая отработка новой лексики.	Высказываются о том, что делает человека знаменитым. Знакомятся с новой лексикой и используют её в речи.			
92	Королева Виктория. Модальные глаголы must, should, can.	Воспринимают текст на слух и выполняют задания по тексту.			
93	Королева Соединённого Королевства – Елизавета II.	Извлекают информацию из текста.			
94	Словообразование при помощи суффиксов –dom,- hood, -ship, -ism. Всемирно-известные художники.	Используют суффиксы для образования новых слов. Извлекают информацию из текста для аудирования по теме.			
95	Биография и достижения Стива Джобса. Фразовые глаголы с ядерным элементом put.	Составляют монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения. Знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи.			
96	Знаменитые люди Америки.	Высказывают своё отношение к такому понятию, как «знаменитость человека».			
97	Биография Конфуция.	Обмениваются информацией, приобретённой в ходе чтения текста о Конфуции.			
98	Лексический диктант.	Пишут диктант на лексический материал раздела 4.			Учебник «Радужный Английский» ч.2, с.98.

99	Текст «Мать Тереза».	Извлекают информацию из текста по теме.			
100	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Выдающиеся люди мира».				
101	Контрольная работа № 4 по теме «Выдающиеся люди мира»				
102	Анализ контрольной работы.				
103	Подготовка к проекту.				Учебник «Радужный Английский» ч. 2, с.101

104 Презентация проекта «Пример для подражания». _____

105 Обобщающее повторение. _____

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ «ЦО № 14»
 /Саутина Е. Д. /
от 01.09.2022г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «ЦО №14»
МОУ / Тюрина Л.А.
Приказ № 13
Для докуме
от 01.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 9 КЛАСС
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель – Астахова Дарья Алексеевна

2022 - 2023 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана на основе компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений» (Москва, «Просвещение» 2019 г.)

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебно-методический комплект.

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Учебник английского языка «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2019 г.
3. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2019 г..
5. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, «Просвещение».

Дополнительная литература:

1. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. Englishgrammar (СПб.: Антология, 2004).
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Английский язык (СПб.: КАРО, 2008).

Цели обучения.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалам, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

- учебно-познавательная компетенция – развиваются желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе.

В 9 классе продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ: 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- чётко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

Предметные результаты:

- предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 9 КЛАССЕ

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди. Земля. Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна (страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край (регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные, а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений;

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа have/has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask/want/tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be/get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

- слова, словосочетания с формами на – ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since;

- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

- сложноподчинённые предложения с Conditional 1 (If + Present Simple + Future Simple), Conditional 2(If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

-сложноподчинённые предложения с Conditional 3 (If +Past Perfect + would have + Infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

-Conditional 2 и Conditional 3 в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now.

-систематизируется изученный материал:

Видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous Future -in- the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

Present, Past, Future Simple;

Present Simple, Present Continuous;

Present Continuous, Future Simple;

Present Perfect, Past Simple;

Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

Past Simple Active, Past Simple Passive;

-модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to/not need to);

-безличные предложения с It's...; It takes me ten minutes to get to school;

-типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

-придаточные определительные с союзами that/which/who.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости спрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая её с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
 - писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
 - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
 - составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
 - осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры;
 - ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания		Виды учебной деятельности.	Виды контроля.	Дата	Примечания	
					Лексика	Грамматика					
Unit 1. Страницы истории: связь прошлого и настоящего. (27 часов)											

Раздел 1. 1.	Страницы истории: связь прошлого и настоящего.	История России.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Review Tenses in Active Voice (Повторение времён в действительном залоге).	Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
2.		История Великобритании, США.	1	Комбинированный	Лексика по теме.	Настоящее время	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения в устной речи по теме с использованием активной лексики секции. - Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи. - Формировать умения работать в группе. 	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
3.		Аудирование и чтение текста «Цивилизации», ответы на вопросы по тексту.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Настоящее, прошедшее, будущее простое время	Практика в аудировании и чтении по теме	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
4.		Короли Британии: Уильям Завоеватель, Король Джон, король Чарльз II. Совершенств	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Выражения со словом like	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения монологической устной речи. - Развивать умения в чтении и письме (с опорой на образец). - Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте. 	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			

		ование навыков чтения.									
5.		Чтение текстов по теме «Страницы истории» и выполнение послетекстовых заданий.	1	Комбинированный	To appreciate to betray to deserve to envy	Настоящее продолженное время.	- Развивать умения монологической устной речи на основе прочитанных текстов. - Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
6.		Работа над текстом «Три древние цивилизации: Египет, Греция и Рим»	1	Комбинированный	To ignore, to quarrel, quarrel	Прошедшее время	- Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. Познакомиться с новой лексикой для активного усвоения. - Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
7.		Текст «Коренные британцы». Выполнение заданий по тексту..	1		To feel like doing nothing	Формы глагола	- Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного. - выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, представленных в тексте; - подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
8.		Чтение текста «Cunning celts», выполнение заданий по тексту.	1	Комбинированный	On one hand on the other hand	Будущее время	- выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, данных в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. - Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока). - Повторить известный	Индивидуальный опрос.			

							грамматический материал в контексте.					
9.		Настоящее простое, настоящее продолженное и будущее простое время. Выполнение тренировочных упражнений..	1	Комбинированный	Л.Е. по теме	Настоящее простое, настоящее продолженное и будущее простое время.	Совершенствование грамматических навыков.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения				
10.		Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	Тренировка в употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времени.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения				
11.		Аудирование рассказа по теме «Страницы истории». Английские артикли с существительными в функции приложения.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Артикли	1. Развитие умения аудирования (с пониманием основного содержания). 2. Знакомство и отработка в чтении и устной речи употребления артиклей с существительными в функции приложения.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения				
12.		Употребление слов, и выражений, обозначающих время.	1	Комбинированный	During, in time, on time, at the end, in the end, after, afterwards		Развитие лексических навыков.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения				
13.		Чтение текста о королеве Анне.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Чтение и выполнение заданий по тексту.	Контроль чтения и говорения, индивидуальный опрос, контроль правильности				

								произношения			
14.		Ознакомление с фразовыми глаголами с ядерным элементом «to pick»	1	Комбинированный	To pick at, to pick on, to pick out, to pick up		Знакомство с фразовыми глаголами по теме, тренировка использования их в речи.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
15.		Ознакомление с новой лексикой по теме «Страницы истории: связь прошлого и настоящего».	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Знакомство с новой лексикой по теме, фонетическая отработка лексики и тренировка употребления её в речи.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
16.		Составление рассказов по картинкам об известных современниках и исторических личностях России, Великобритании и других стран.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Повторение предлогов.	1. Развитие умения монологической речи (с опорой на информацию). Формирование умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации).	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
17.		Известный американский изобретатель Т.А. Эдисон. Синонимы в английском языке: fast, quickly	1	Комбинированный	Лексика по теме.	Синонимы fast, quickly	Практика в чтении, диалогической и монологической речи по теме с использованием данной информации. Развитие умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
18.		Чтение текста	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Практика в чтении и говорении.	Контроль речи, индивидуальный			

		«Изобретения человечества». Обсуждение текста.		нный			Развитие умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме.	опрос, контроль правильности произношения			
19.		Образование множественного числа существительных от слов латинского и греческого происхождения. Употребление слов historic, historical	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Мн. ч. от слов латинского и греческого происхождения.	Знакомство с различием между лексическими единицами historic, historical. Формирование навыков говорения.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
20.		Военная история Европы.	1	Комбинированный	Лексика по теме.		Развитие навыков чтения, диалогической и монологической речи с опорой на ключевые фразы.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
21.		Текст о воинствующих народах прошлого.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Чтение текста и выполнение заданий по прочитанному, закрепление навыков монологической речи	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
22.		Почему важно знать историю.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Развитие навыков аудирования и говорения. по теме.	Индивидуальный опрос			
23.		Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный	Лексика по теме		Закрепление лексико-грамматического материала. Совершенствование умения	Фронтальный и индивидуальный опрос			

							аудирования и говорения.				
24.		Контрольная работа №1 по теме «Страницы истории»	1	Урок контроля: проверка и оценка знаний			Выполнение контрольной работы.	Контроль знаний.			
25.		Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный			Анализ ошибок контрольной работы.	Индивидуальный опрос.			
26.		Проект по теме «Страницы истории: связь прошлого и настоящего».	1	Урок применения знаний и умений.			Работа над проектом.				
27.		Обобщающее повторение.	1	Урок повторения и обобщения материала			Обобщение и повторение изученного материала	Фронтальный опрос.			
Unit 2. Люди и общество. (21 час)											
Раздел 2. 28	Люди и общество.	Аудирование текста о политике. Беседа по теме «Люди и общество».	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	Тренировка в аудировании и устной речи по теме; Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			

							прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.				
29		Великие философы мира.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Ознакомление с новой лексикой, развитие фонетических навыков; развитие умения чтения и говорения на основе прослушанного текста.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
30.		Лауреаты Нобелевских премий.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме		Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания текста и говорения на основе его содержания .	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
31.		Чтение текста о лауреатах нобелевской премии и выполнение заданий по тексту.	1	Комбинированный	Лексика по теме.		Развитие умения чтения и соотношения содержания его параграфов с заголовками; выполнение заданий по тексту; развитие устной речи с опорой на текст (монологическая речь).	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
32.		Текст о книге Томаса Мора «Утопия» «Идеальное общество» и выполнение послетекстовых заданий.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме		Развитие умения чтения выполнения заданий по тексту.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
33.		Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	Выполнение тренировочных упражнений на употребление настоящего совершенного и настоящего продолженного времени.				
34.		Артикли с собственным	1	Комбинированный	Лексика по теме	Артикли с собственными	Обобщить знания по теме «Артикли»	Контроль речи, индивидуальный			

		и именами.		нный		ми именами.	Развивать умения устной речи (аудирования и говорения).	опрос, контроль правильности произношения			
35.		Предлоги in и on со словами, обозначающими место в транспорте и предлоги as и like	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Предлоги in, on, as, like	Обобщение и расширение знания по употреблению предлогов in, on, as, like. Развитие умения аудирования и говорения.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
36.		Ознакомление с новой лексикой по теме «Люди и общество». Текст о Томасе Джефферсон и Кеннеде.	1	Комбинированный	Лексика по теме.		Чтение текстов, заполняя пропуски производными словами.. Ознакомление и фонетическая отработка новой лексики, употребление их в речи.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
37		Ознакомление с фразовыми глаголами с ядерным элементом to cut.	1	Комбинированный	To cut down, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up		Знакомство с фразовыми глаголами по теме и употребление их в речи.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
38.		Ознакомление с новой лексикой по теме «Люди и общество» и отработка её в устной речи.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме		Знакомство с и новой лексикой и её фонетическая отработка, употребление данной лексики в речи. Развитие умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам;	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
39.		Аудирование рассказа по теме «Люди и общество». Синонимы	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Синонимы join и unite; policy и politics.	Развитие умения аудирования и извлечения информации из прослушанного; навыков устной речи.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			

		join и unite; policy и politics.					Знакомство с дифференциальными признаками синонимов join и unit, policy и politics и использование их в речи.				
40.		Текст «Холодная война преодоление её».	1	Комби нирова нный	Л.Е. по теме.		Совершенствование навыков чтения и выполнения послетекстовых заданий.	Индивидуальный опрос			
41.		Знаменитые личности в истории.	1	Комби нирова нный	Л. Е. по теме.		Развивать умения в устной речи(диалогической и монологической): умения находить аргументы и контраргументы.	Индивидуальный опрос			
42.		.Выдающийся русский дипломат А.С. Грибоедов.	1	Комби нирова нный	Л.Е. по теме.		Совершенствование навыков аудирования и говoreния по прослушанному.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
43.		Текст об А. С. Грибоедове «Выдающийся российский дипломат».	1	Комби нирова нный			Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации, составление монологического высказывания, используя материал текста.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
44.		Работа над текстом « По пути к миру» Эссе по теме «По пути к миру».	1	Комби нирова нный	Л.Е. по теме	Видоремен ные формы глагола	1.Развитие навыков чтения с полным пониманием, ответы на вопросы по прочитанному тексту. Развивать умение работать в сотрудничестве. Развивать умения письменной речи: написание эссе по теме «По пути к миру».	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
45.		Контрольная работа №2	1	Урок контро			Обобщение и повторение изученных ранее знаний.	Контроль знаний.			

		по теме «Люди и общество».		ля: проверка и оценка знаний							
46.		Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный			Анализ ошибок контрольной работы.	Индивидуальный опрос.			
47.		Проект ««Личность, вошедшая в историю».	1	Урок применения знаний и умений.			Работа над проектом.				
48		Обобщающее повторение.	1				Обобщение и повторение изученных знаний.	Фронтальный опрос			
Unit 3. Ты – подросток (30 часов).											
Раздел 3. 49.	Ты - подросток.	Как быть подростком в XXI веке. Проблема карманных денег.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Развитие умения аудирования . Совершенствование лексических навыков.. Совершенствовать произносительные навыки.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
50.		Аудирование текста «Слишком много контрольных работ и	1	Комбинированный	Л.Е. по теме		Развитие умения аудирования и говорения (диалогической и монологической речи), дискутирование по поводу	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			

		слишком много стресса. Беседа по тексту.					стрессов в жизни подростков.				
51.		Чтение коротких текстов и соотношение их содержания с заголовками.	1	Комбинированный	Лексика по теме.		Практика в чтении текстов и соотношения их содержания с заголовками.	Контроль чтения, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
52.		Популярные виды спорта и развлечения подростков. Подростки и азартные игры.	1	Комбинированный	Лексика по теме.		Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Практика в чтении с пониманием основного содержания.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
53.		Чтение текста «Друзья» и выполнение послетекстовых заданий.	1	Комбинированный	Л.е. по теме		Практика в чтении текста. Развитие умения устной речи: монологической(повествование) и диалогической (интервью)	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
54.		Прошедшее совершенное время с союзами времени when, after, as soon as и выражениями hardly...when, scarcely...when, no sooner...than.	1	Комбинированный	Лексика по теме.	Прошедшее совершенное время с союзами времени when, after, as soon as и выражениями hardly...when, scarcely...when, no sooner...than.	Знакомство с прошедшим совершенным временем с союзами времени и выражениями hardly...when, scarcely...when, no sooner...than и выполнение тренировочных упражнений на их употребление.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
55.		Тренировочные упражнения на употребление прошедшего совершенного	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Прошедшее совершенное время.	Выполнение тренировочных упражнений по теме.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			

		времени.										
56.		Артикли с исчисляемыми и неисчисляемым и существительными.	1	Комбинированный	Лексика по теме.	Артикли.	Тренировочные упражнения на употребление артиклей.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения				
57.		Ознакомление с новой лексикой по теме « Ты – подросток».	1	Комбинированный	Лексика по теме.		Знакомство с новой лексикой по теме, фонетическая её отработка и употребление её в речи.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения				
58.		Чтение коротких текстов по теме «Ты – Подросток», заполняя пропуски подходящими формами слов.	1	Комбинированный	Л. Е. по теме.		Практика в чтении текстов, заполнение пропусков подходящими формами слов.	Контроль чтения, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения				
59.		Фразовые глаголы с ядерным элементом to speak.	1	Комбинированный	Лексика по теме.	Фразовые глаголы to speak for, to speak out, to speak up, to speak to	Знакомство с фразовыми глаголами по теме, формирование навыков употребления фразовых глаголов в речи. Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения				
60.		Ознакомление с новой лексикой по теме «Ты – подросток», Отработка лексики в чтении и устной речи.	1	Комбинированный	Л.Е. теме.		Знакомство с новой лексикой по теме «Ты-подросток» и отработка её в чтении и говорении.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения				
61.		Синонимы well-known, famous, celebrated,	1	Комбинированный	Лексика по теме.	Синонимы well-known, famous,	Знакомство с синонимами по теме и выполнение упражнений на их	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль				

		notorious				celebrated, notorious	употребление. Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного.	правильности произношения			
62.		Чтение и обсуждение текста «Молодёжные движения»	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Развитие умения чтения и обсуждения текста и соотношение содержания его параграфов с заголовками. Развитие умения диалогической речи: составление диалога по содержанию текста. Развитие умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету.	Контроль чтения и речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
63.		Синонимы forest, wood, timber	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Синонимы forest, wood, timber	Знакомство с различием между лексическими единицами forest, wood, timber и выполнение упражнений на их употребление. Развитие умения устной речи с элементами аргументации.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
64.		Словообразование при помощи приставки self-	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Словообразование при помощи приставки self-	Знакомство со словообразованием при помощи приставки self- и выполнение задания на словообразование. Работа над фонетическим аспектом речи .. Формирование навыков употребления новой лексики. Развитие умения диалогической речи: диалог-расспрос.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
65.		Работа для подростков.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Развитие умения аудирования и говорения	Контроль речи, индивидуальный			

				нный			по теме. Развитие умения чтения (с пониманием основного содержания).	опрос, контроль правильности произношения			
66.		Чтение текста о стиле рэп. Ответы на вопросы по тексту.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Совершенствование чтения с полным пониманием содержания текста и умения отвечать на вопросы по тексту.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
67.		..Легко ли быть подростком. Обмен мнениями.	1	Комбинированный	Лексика по теме.		Развитие умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения). Развивать умения письменной речи (аргументационный текст).	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
68.		Проблемы подростков в России и других странах.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Практика в аудировании и говорении по теме; развитие умения устной речи с элементами аргументации.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
69.		Проблемы отцов и детей.	1	Комбинированный	Лексика по теме.		Развитие навыков аудирования и устной речи (обмен мнениями).	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
70.		Составление диалогов по теме «Проблемы подростков в семье и с друзьями».	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Совершенствование произносительных и лексических навыков. Развитие умения составления диалогов и навыков диалогической речи.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
71.		Составление высказываний по теме «Увлечения молодёжи».	1	Комбинированный	Лексика по теме.		Совершенствование лексических навыков. Развитие умения составлять высказывания по теме и навыков	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			

							монологической речи.				
72.		Письмо другу.	1	Комбинированный	Л. Е. по теме.		Формирование навыков письменной речи	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
73.		Тренировочные упражнения по грамматике на употребление английских времён.	1	Комбинированный	Лексика по данной теме		Закрепление лексического материала. Тренировка грамматических навыков.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
74.		Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный	Лексика по данной теме		Формировать навыки монологической речи. Обучаться письменной речи. Развивать навыки чтения и аудирования.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
75.		Контрольная работа №3 по теме «Ты – подросток».	1	Урок контроля: проверка и оценка знаний			Обобщение и повторение изученного ранее знания.	Тест			
76		Анализ контрольной работы по теме «Ты – подросток».		Комбинированный			Анализ ошибок контрольной работы.	Индивидуальный опрос.			
77		Проект «Молодёжные организации в России и других странах».		Урок применения полученных знаний и умений.			Выполнение проектного задания.				

78		Обобщающее повторение.					Обобщение и повторение пройденного материала.	Фронтальный опрос.			
Unit 4. Семейные дела (24 часа).											
Раздел 4 79.	Семейные дела.	Аудирование текста по теме «Семья». Беседа по прослушанному тексту. Семья королевы Великобритании Елизаветы II.	1	Комбинированный	Лексика по теме "Семья".	.	Практика в аудировании. Развитие умения устной речи : беседа по прослушанному тексту и о семье королевы Великобритании Елизаветы II.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
80		Идеальная семья.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме		Совершенствование лексических навыков в устных высказываниях. Развитие умения аудирования и чтения текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец. Формировать умения пользоваться справочной литературой.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
81		Чтение коротких текстов по теме «Семья и выполнение заданий по тексту.	1	Комбинированный	Л.Е. ПО теме		Развитие умения просмотрового чтения и выполнения заданий по тексту. Развивать умения устной речи .	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
82.		Работа над текстом о принце Чарльзе. Развитие умений разных видов речевой деятельности.	1	Комбинированный	Лексика по теме		Развитие умения устной речи: диалогической и монологической на заданную тему. Формирование умения работы с информацией. Развитие умения ознакомительного чтения.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			

83		Текст «Разводы, которые могут сохранить семьи»	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.		Развитие умения диалогической речи (диалог-интервью). Развитие умения чтения с пониманием основного содержания текста и соотнесение содержания его параграфов с заголовками.	Письменное задание				
84.		Пассивный залог в настоящем простом и настоящем продолженном времени; в прошедшем простом и прошедшем продолженном времени.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Пассивный залог	Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм пассивного залога в настоящем простом и настоящем продолженном времени, прошедшем простом и прошедшем продолженном времени.	Письменное задание				
85.		Употребление артиклей с географическими названиями.	1	Комбинированный	Лексика по теме	Артикли с географическими названиями и.	Развитие умения употребления артиклей с географическими названиями в тренировочных упражнениях.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения				
86.		Употребление артиклей с названиями мест: гостиниц, ресторанов, театров, парков, музеев и т.д.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме	Артикли с названиями и мест.	Знакомство с употреблением артиклей с названиями различных мест и отработка навыков их употребления в устной речи и письменных упражнениях	Монолог				
87.		Употребление предлогов с глаголами.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Предлоги с глаголами	Выполнение тренировочных упражнений на употребление предлогов с глаголами. Развитие умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения				

							точкой зрения других.				
88.		Ознакомление с новой лексикой по теме «Семья» и формирование навыков употребления лексики в устных высказываниях.	1	Комбинированный	Лексика по теме «Семья».		Знакомство с новой лексикой по теме, развитие умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
89.		Фразовые глаголы с ядерным элементом «to put».	1	Комбинированный	Л.Е. по теме.	Фразовые глаголы to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.	Знакомство с новыми фразовыми глаголами и употребление их в речи.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
90.		Ознакомление с новой лексикой по теме «Семья» и развитие навыков монологической речи.	1	Комбинированный	Лексика по теме «Семья».		Знакомство с новой лексикой по теме «Семья». Развитие умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развитие умения работать в сотрудничестве. Развитие монологической речи: монологи повествовательного и описательного характера по теме «Семья»	Монологи			
91.		Аудирование рассказа и говорение по теме «Семья». Знакомство с идиоматическим и выражениями со словом head.	1	Комбинированный	Лексика по теме "Семья"; Идиоматические выражения со словом head.		Повторение лексики по теме «Семья» Развитие умения аудирования (с пониманием общего содержания) и говорения по содержанию прослушанного. Знакомство с идиоматическими выражениями и	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			

							использование их в речи.				
92.		Синонимы boring, dull; использование их в речи.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме	Синонимы boring, dull	Активизация лексики по теме «Семья». Знакомство с разницей значений слов boring, dull; использование их в речи.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
93.		Чтение и обсуждение текста о королеве Виктории	1	Комбинированный	Л.Е. по теме		Развитие умения чтения с полным пониманием, обсуждение прочитанного и выражение своего отношения к прочитанному.	Диалог, дискуссия			
94.		Составление диалогов по теме «Семья».	1	Комбинированный	Л.Е. по теме		Составление диалогов по теме и развитие навыков диалогической речи.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
95.		Монологические высказывания об эпохе «викторианства»	1	Комбинированный	Л.Е. по теме		Развитие умения устной речи: составлять монологические высказывания по теме, беседовать на заданную тему. Развивать умения чтения с пониманием основного содержания.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
96.		Семейные родственные связи. Рассказ о своей семье.	1	Комбинированный	Л.Е. по теме		Активизация лексики по теме в устной речи. Развитие навыков монологической речи.	Контроль речи, индивидуальный опрос, контроль правильности произношения			
97		Работа над текстом о свадьбах в Соединённом Королевстве.	1	Комбинированный.	Л.Е. по теме		Практика в чтении текста с пониманием основного содержания. Соотнесение содержания его параграфов с заглавиями. Обобщить и	Индивидуальный опрос, контроль правильности произношения.			

							повторить изученные ранее знания				
98.		Аудирование и выразительное чтение стихотворения Перси Шелли «Философия любви».	1	Комбинированный	Лексика по теме.		Совершенствование навыков аудирования и выразительного чтения. Обобщить и повторить изученные ранее знания	Контроль чтения, индивидуальный опрос.			
99		Контрольная работа №4 по теме «Семья»	1	Урок контроля: проверка и оценка знаний			Выполнение контрольной работы.				
100		Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный			Анализ ошибок контрольной работы.	Индивидуальный опрос.			
101		Проект по теме «Семья».	1	Урок применения полученных знаний и умений.			Выполнение проектного задания.				
102		Обобщающее повторение.	1				Обобщение и повторение пройденного материала.	Фронтальный опрос.			