

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

МОУ «ЦО № 14»



/Саутина Е. Д./

от 01.09.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «ЦО №14»



/Тюрина Л.А./

Приказ № 13

от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 10 КЛАСС
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧИТЕЛЬ - Астахова Дарья Алексеевна

2020 – 2023 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана на основе компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для учащихся 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (Москва, «Просвещение» 2019 г.)

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Учебник английского языка «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2019 г.
3. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2019 г..
5. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений.- Москва, «Просвещение».

Дополнительная литература:

1. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. Englishgrammar (СПб.: Антология, 2004).
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Английский язык (СПб.: КАРО, 2008).

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция: совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция: систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция: увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в 10 классе являются личностно - деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 10 классе отводится 105 часов. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ: 8

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи:

Unit 1. Start anew.

- 1.Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать своё время. Что я думаю о школе. (6 часов)
- 2.Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодёжи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (5 часов)
- 3.Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. (5 часов)
- 4.Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. (4 часа)
- 5.Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение. (4 часа).

Unit 2. Talking on family matters.

- 1.История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги «DoubleAct» byJ. Wilson). Родные / сводные братья и сёстры. Бывает ли детям неловко за родителей. (6 часов).

2. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой. Полезны ли семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям. (6 часов).

3. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). (3 часа)

4. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье. (3 часа)

Unit 3. Civilization and progress.

1. Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причина упадка. (8 часов)

2. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? (5 часов)

3. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса:

приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров – лауреат приза Киото. (6 часов)

4. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения 20 века. (4 часа)

5. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги «I, Robot» by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. (2 часа)

Unit 4. The world of opportunities

1. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. (4 часа)

2. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. (7 часов)

3. Стил поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. (3 часа).

4. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Smalltalk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. (2 часа)

5. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. (4 часа)

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных (Conditional) предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией

«I wish...» (I wish I had my own room), конструкцией «so/such + that» (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth.

Совершенствованиенавыковупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous/

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих на, in the end, however, etc).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ:

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой

культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Ученик должен уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Языковой материал		Виды учебной деятельности.	Дата	Примечания	
		лексика	грамматика				
UNIT 1 « START ANEW! » «Начни снова» (27 часов)							
1/1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card	Present Perfect(revision)	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы			
2/2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании		Present Perfect(revision); Структура «Would you mind telling me...?»	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах			
3/3	Школа вчера и сегодня	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents	Strong and week position of the verb “HAVE”	-Повторение PresentPerfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки			

4/4	Школа вчера и сегодня	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Past Simple (повторение)	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах			
5/5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions		-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении ⁴ -развитие умения работать в группах \парах			
6/6	Проект «Что я ожидаю от школы»			-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			
«Дискуссия о школьной форме»							
7/7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах \ группах			
8/8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде			- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы			
9/9	Развитие умений		Reported Speech.	- развитие умений			

	диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи.		Reported commands, requests, instructions and suggestions Tell\ask smb +(not) Infinitive	диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец			
110/10	«Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular		-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах			
111/11	Проект «Показ моды»			-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде			
«Спорт в жизни подростка»							
112/12	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock	Subjunctive I (I wish....)	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I(Iwish);			

		climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump		-обогащение лексического запаса по теме «Спорт»			
13/13	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	Конструкции с AS as soon as as quickly as as much as as if as=because same ...as	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS			
14/14	Олимпийские игры	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results	Passive Voice(revision) Inversion	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления			
15/15	Преимущества и недостатки занятий спортом			-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах			
16/16	Спортивная честь и сила характера	Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to		-развитие умений чтения с определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые			

		gain,		словосочетания			
«Молодёжь в современном мире»							
17/17	«Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96)		-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе			
18/18	«Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)».	Revolve around, call, use, percussion, bottled-up emotions, sold-out	Hypothetical situations referring to future or present Would/wouldn't + V If + Past Simple(if-clause) Would + Inf. (main clause)	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditional I; -развитие языковой догадки и памяти			
19/19	Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации	Unify, embody, exquisite	Emphatic Sentences It + be + focus + relative clause (that/who/when)	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического			

				запаса учащихся			
210/20	Создание проекта «Гимн поколения».	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)		-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах			
«Повседневная жизнь подростка»							
21/21	Повседневная жизнь подростка			-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления			
22/22	Отношения с друзьями	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage	Clauses of purpose – to or in order to To + Inf. In order to + Inf. In order now to +Inf.	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение и отработка придаточных предложений цели			
23/23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment		-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков			
24/24	Проект «Выиграй время»	p.49, ex143		-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие уменийработать в группе			

25/25	Подготовка к контрольной работе			-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала			
26/26	Контрольная работа № 1			-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков			
27/27	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.			-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала			

UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»
«История моей семьи: связь поколений» (20 часов)

1/28	«История моей семьи: связь поколений».			- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей			
2/29	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from		-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки			
3/30	Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого»	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting		- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			

		that... Somehow I've chosen him, because... p.58 Dialogue Vocabulary					
«Семейная гостиная»							
4/31	Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная».	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset		-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков			
5/32	Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, les of the cheek, spooky, swat, give smb. the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into	CAN (revision) COULD/WAS ABLE TO	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; -знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO ; - формирование понятия о синонимии			
6/33	Развитие умений устной	Embarrassed,		-развитие умений устной речи:			

	речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».	ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable		диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье			
«Что делает семью счастливой»							
7/34	Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой».	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws		-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти			
8/35	Введение и отработка условных предложений 3 типа.		Unreal past conditionals (CONDITIONAL III) (If +Past Perfect) [would have + Past Participle]	-введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки			
«Несогласие в семье»							
9/36	Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье»	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a		-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к			

		sense of humor, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed ,/sad/aggressive/rude, Ex.63 p.69, p.71(glossary)		семейным ссорам			
10/37	Развитие умений аналитического чтения.		V-ing forms(p.72 ex 74) Word formation(p.72 ex 71	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING			
11/38	Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей»?			-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста			
12/39	Ролевая игра «Семья»	In my opinion, I think, To my mind,		-развитие умений спонтанной диалогической речи;			

		what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that		-формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления			
«Памятная семейная дата»							
13/40	Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним».	Bike, acknowledgement		- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания			
14/41	Развитие умений аналитического чтения.	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride		-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов			
15/42	Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	p.82 Key Vocabulary	Grammar tenses system	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен			
16/43	Урок самоконтроля.	Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of		-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано			

		the manners badge, to come up with, rattle, trundle		исправлять их			
17/44	Повторение грамматического материала			-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен			
18/45	Повторение грамматического материала			-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен			
19/46	Контрольная работа №2 (Test yourself)			_проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала; - развивать навыки самостоятельной работы			
20/47	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.			развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен			
UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS «Прогресс и цивилизация» (33 часа)							
1/48	Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of		-развитие умений чтения и диалогической устной речи			

		behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via					
2/49	Развитие умений аудирования и лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work) MAKE(a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision	выражения с DO и MAKE	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE			
3/50	Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	Modal verbs – expressing degrees of probability in the past Must May/might Can/could Can't/couldn't + have + V3	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса			
4/51	Развитие умений аудирования и	Survival, challenge, species,		-развитие умений аудирования; -расширение лексического			

	расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	requirement, evolution, creature		запаса по теме «Наука и цивилизация»			
5/52	Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study	Comparative and superlative forms of adjectives	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных			
6/53	Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, a bit, a little	Comparative and superlative forms of adjectives	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных			
7/54	Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя»	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade		-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию			
8/55	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»			-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			
«Прогресс и развитие»							
9/56	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable		-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;			

		type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery					
10/57	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие»	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector	Mixed conditionals	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)			
11/58	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»			-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;			
12/59	Проект «Самое важное изобретение»	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone		-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)			
13/60	Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие»	Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart		-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования			
14/61	Развитие умений письменной речи по теме	Communicate with people, get skills		-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY;			

	«Прогресс и развитие»	that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life		-развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)			
15/62	Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission		-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)			
16/63	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental		-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS)			

		projects, prevent species' extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions					
17/64	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature		-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)			
18/65	Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса».	Acknowledge, basic science, semiconductor		-развитие умений говорения и чтения;			
19/66	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим			-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения;			

	новый приз»			-развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии			
«Влияние изобретений на жизнь человека»							
20/67	Инфинитив	Mean, need, regret, remember, stop, try	INFINITIVE and V-ing FORM;	-введение и отработка грамматического материала:INFINITIVE VSV-ingFORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала			
21/68	«Древние цивилизации»	p.116 Dialogue vocabulary		-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии			
22/69	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».			-обобщение и закрепление материала секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений письменной речи			
«Роботы будущего»							
23/70	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)	Carer, deliver		- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future			
24/71	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent,		-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования			

		alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, + p.121, ex101					
25/72	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим нового робота»	Darn, he set me back, income, snatch, entrust		-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов			
26/73	Выполнение проекта «Изменение климата».	p.124 Key Vocabulary		-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			
27/74	Выполнение проекта «Изменение климата».			обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			
28/75	Контроль навыков устной речи.			-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи			
29/76	Контроль навыков аудирования.			контроль за уровнем сформированности навыков аудирования			
30/77	Контроль навыков чтения.			контроль за уровнем сформированности навыков чтения			
31/78	Подготовка к письменной работе.						
32/79	Контрольная работа № 3						
33/80	Анализ контрольной работы.						

	Обобщающее повторение						
UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES «Мир возможностей» (25 часов)							
1/81	«Мир твоих возможностей».	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time...		-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем			
2/82	Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm really very keen on Ving, Ving.....is what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BEUSEDTO\ GETUSEDTO			
3/83	«Программы обмена для школьников»	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of		-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)			

		smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission					
4/84	«Твой путешественника» мир			-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо			
From here to there							
5/85	Путешествия			-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов			
6/86	Опыт путешественника Маршрут			- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях			
7/87	Опыт путешественника Транспорт			-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)			
8/88	Опыт путешественника Впечатления			-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и			

				вводных слов			
9/89	Лондонское метро: история и современность			-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)			
10/90	Грамматически- ориентированный урок			-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говoreния(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)			
11/91	Подготовка к контрольной работе			-развитие умений спонтанного говoreния; -обобщение и закрепление материала раздела			
12/92	Контрольная работа			Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			
13/93	Работа над ошибками						
14/94	Проект «Клуб путешественников»	putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding		- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта			
15/95	Проект «Клуб путешественников»	putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding		- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта			
«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»							
16/96	Стиль поведения».	Interrupt, arrive on	Ways of	-развитие умений чтения и			

	Конструкции для выражения запрета.	time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	forbidding things: Can't Mustn't To be allowed to To be forbidden To be prohibited	устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета			
17/97	«Хорошие манеры»	Respect, consideration, appreciation,		-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков			
18/98	«Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения»	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....		-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии			
19/99	«Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».	All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't		-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии			
210/100	“Smalltalk” и его особенности. Развитие умений диалогического			-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков			

	общения						
«Культурный шок»							
21/10 1	Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»			-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков			
22/10 2	Развитие умений чтения художественного текста.	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard		-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков			
23/10 3	«Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой			
24/10 4	Ролевая игра «В семье за рубежом». Подготовка к контрольной работе.			-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии			
25/10 5	Итоговое контрольное тестирование			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			
26	Работа над ошибками						

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

МОУ «ЦО № 14»

 Саутина Е. Д./
от 01. 09. 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «ЦО №14»

/Тюрина Л.А./

Приказ № 13

от 01. 09. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 11 КЛАСС
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧИТЕЛЬ - Астахова Дарья Алексеевна

2020 – 2023 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана на основе компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для учащихся 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (Москва, «Просвещение» 2019 г.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Учебник английского языка «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2019 г.
3. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2019 г..
5. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Москва, «Просвещение».

Дополнительная литература:

1. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. English grammar (СПб.: Антология, 2004).
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Английский язык (СПб.: КАРО, 2008).

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Цели обучения:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 11 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 11 классе отводится 105 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. Программой предусмотрено проведение :

- контрольных работ: 4

Содержание образования.

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. – Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. – Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кинотеатров и театров. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, их социальное обеспечение. Путешествие по своей стране и за рубежом, природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. – Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими умениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией «I wish...», конструкцией «so/such+that», эмфатических и восклицательных предложений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle, and Gerund), без различения их функций.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however).

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Ученик должен уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО УМК БИБОЛЕТОВОЙ М. З. В 11 КЛАССЕ.

№ урока, раздела; дата	Содержание тем	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Раздел 1	1 четверть – 27 уроков С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня?	Лексика соответствует материалам учебника.		
1	Языки мира. Практика в чтении и говорении.		Мн. число существительных (исключение из правил).	GR с.181, У.15,16(п) с.12
2	Общение на международной космической станции. Практика в чтении и говорении.		Суффиксы прилагательных.	У.18, с.13
3	Общение в будущем.		Артикли с названиями стран и языков (повторение).	У.38-40, с.18-19 GR с.181
4	Важность изучения иностранных языков. Практика в чтении с полным пониманием.		Пассивный залог (повторение)	У. 41, с. 19 GR с.182
5	Мини-проект: Плакат : «Иностранные языки-моя жизнь».			У. 42-43, с. 19
6	Жизнь в глобальной деревне.		Союзы и предлоги.	У.50-51, с.21-22
7	Что такое « глобализация».Урок чтения.		Повторение времён.	GR с.186 ; У.62, с.25
8	Известные люди планеты. Д. Хворостовский. Развитие навыков чтения и говорения.			У. 68, 69 (п) ,с. 27
9	Кто живёт в Британии, России. Практика в ознакомительном чтении.		Повторение времён.	У. 76, 77, с. 28
10	Мини-проект: Следует ли нам соглашаться с глобализацией.			У. 78, 80, с. 29
11	Что вам известно о ваших правах? Развитие навыков аудирования и говорения.			У. 81, с. 29
12	Мнения молодых людей Дерри о правах.			У. 86 (п), с. 31

	Практика в чтении и говорении.			
13	Мнения российских подростков о правах. Развитие навыков диалогической речи (обмен мнениями).		Модальные глаголы (повторение).	GR с.183; У.91(п) ,93, с.32
14	Моё мнение о правах. Развитие навыков монологической речи..			У. 96, с.33
15	Мини-проект: Что я знаю о своих правах и обязанностях.			У.97,98,с. 34
16	Участие в общественной жизни. Развитие навыков аудирования и говорения.			У.102, с .35
17	Отношение к политике и политикам. Практика в чтении и диалогической речи.			У. 107, с.36
18	Д. С. Лихачёв. Практика в чтении и обсуждении текста.			У. 108(п), с. 36
19	Моё участие в общественной жизни школы.			У.109,110,с..36
20	Мини-проект: «Ученические награды»			У. 111 (п.), 37
21	Охрана окружающей среды. Практика в аудировании и говорении.			У.112, с. 37
22	Маленькие преступления против планеты.		Употребление артиклей (повторение).	GR с.183; У.116(п),118,с.39
23	Текст «The Kyoto Protocol »._____		Предлоги (повторение)	У.132, с.41
24	_Мини - проект: Идеальный подросток._____			Повт. лексику на с.42
25	Контрольная работа (тест).			У.2, с. 43-44
26	Анализ контрольной работы.			У.3, с.44
27	Обобщающее повторение.			

Раздел 2	2 четверть-21 урок. Работа твоей мечты.	Лексика соответствует материалам учебника		
1	Выбор профессии. Развитие навыков аудирования и говорения.		Словообразование (повторение).	У8, с. 47
2	Важные условия для успешной работы. Практика в чтении и говорении.			У. 16, 18, с. 49,50
3	Работа над текстом «Взгляд на лучшее будущее»			Подготовить рассказ о своей будущей профессии.
4	Моя будущая профессия. Развитие навыков монологической речи.			Упр. 28, 29, с.53
5	Плакат: Что следует брать во внимание, выбирая профессию.			Упр. 30,с. 54
6	Что происходит после школы.			У. 34, с.55
7	Мои планы после окончания школы.		Способы выражения будущего времени(повторение).	У. 44, с. 58
8	Известные университеты мира. Развитие навыков чтения и говорения.			У. 51, с. 60
9	Какими профессиями можно овладеть в профессиональных училищах и колледжах.			У. 61, с. 62
10	Мини-проект: « Дебаты».		Будущее соверш. время в действительном и страдательном залогах.	GR с.185 У.66,67, с.64
11	Экзамены в конце учебного года. Практика в чтении и говорении.		Косвенная речь (повторение).	GRс.185; У.68, с. 65
12	Разговор об экзаменах. Развитие навыков диалогической речи.		Правило согласования времён	GRс.185 ; У. 76, с. 67-68
13	Рекомендации учащимся. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания и говорения.			У. 78, с. 68
14	Мини-проект: Новая экзаменационная система.			У.79,80, с. 69

15	Есть ли альтернативы современным технологиям.			У. 82, с.69-70
16	Дистанционное обучение.		Настоящее соверш. простое время, настоящее соверш. продолж. время, прошедшее простое время.	GRc.186; У. 87(п),92, с. 71,72
17	Учиться никогда не поздно.	Лексика соответствует материалам учебника.		У.95, с. 73
18	Дискуссия: Образование в XXIвеке «Достижения».			Повторить лексику на стр.74
19	Контрольная работа (тест).			У. 2, с. 75-76
20	Анализ контрольной работы.		V + ingформа глагола	У. 4, с. 77
21	Обобщающее повторение.			У. 5, с. 77
Раздел 3	3 четверть-30 уроков. Название для лучшего нового мира.			
1	Зависимость людей от современной технологии. Развитие навыков аудирования и говорения.		Настоящее совершённое время(повторение).	G R c.186 У. 6, с. 80
2	Средства связи в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.			У.14, с. 82
3	Подростки и современные технологии. Развитие навыков чтения и говорения.		Будущее простое время (повторение).	GRc.187 85 У.25, с.
4	Роль Интернета в нашей жизни. Развитие навыков монологической речи.			У.27, с.86
5	Жизнь и деятельность Брунеля. Развитие навыков чтения и обсуждения текста..		Тренировка в употреблении настоящего совершенного времени.	У. 31, с.87.
6	Важные достижения Брунеля.		Прошедшее совершённое время в пассивном залоге.	G R c.187; У.35, с.88
7	Грамматический практикум на употребление прошедшего совершённого времени в пассивном залоге.			У. 36, с. 89
8	Биография известных изобретателей. Развитие навыков монологической речи.			У.45, с. 91-92
9	Мысли гениальных людей.		Фразы со словом « problem»	У. 51, с.94
10	Лингвистические головоломки.			У.52,56, с. 95

11	Наука или мошенничество?			У.63, с. 97
12	Секреты древних механизмов. Развитие навыков чтения и говорения.		Категории слов.	GRc. 187; У. 66,67, с. 100
13	Клонировать или не клонировать?			У. 74, с. 101
14	Отрывок из романа Шелли «Франкенштейн». Развитие навыков чтения и говорения.			У. 75, с.102
15	Обсуждение романа Шелли «Франкенштейн».			У.77,78, с. 103
16	Дискуссия: «Клонирование людей следует разрешить». Развитие навыков диалогической речи.			У. 83,85, с.104,105
17	Старое или современное: медицина как новая технология. Развитие навыков аудирования и говорения.	Фразы с о словом «health» Лексика соответствует материалам учебника.		У. 87, 88, с.105
18	Что следует делать, если вы простудились? Развитие навыков чтения и диалогической речи.			У.91,94, с. 107
19	Домашние средства лечения при простуде. Развитие навыков монологической речи.			У. 98, 100, с. 108,109
20	Дискуссия: что лучше для нас : домашние средства лечения, общепринятая медицина или современные технологии?			У. 101,108, с. 110,111
21	Современные технологии и окружающая среда. Развитие навыков аудирования и говорения.			У.111, с.112
22	Почему важна охрана окружающей среды. Развитие навыков устной речи.		Прошедшее длительное время (повторение). Будущее длительное время (повторение).	У.114, с.113
23	Мини-проект: «Забота об окружающей среде»			У.116,117, с.114
24	Цифровые системы. Как Интернет изменил мир.		Будущее совершенное время (повторение).	У. 120, с. 116
25	Высокие технологии в моей жизни. Совершенствование навыков монологической речи.		Числительные (повторение).	GRc. 188; У. 128, с. 118
26	Дискуссия: влияние современных технологий и Интернета на жизнь молодых людей.			У. 131, с.119
27	Закрепление пройденного материала.			Повторить лексику на стр. 120.

28	Контрольная работа (тест).			У.2, с.121
29	Анализ контрольной работы.			У.3, с.122
30	Обобщающее повторение.			
Раздел 4	4 четверть – 24 урока. Откуда вы?			
1	Город и деревня.			У.8, 9, с. 125
2	Где лучше жить: в городе или деревне? Развитие навыков чтения и говорения.	Лексика соответствует материалам учебника		У.12,13, с.126
3	Отрывок из книги М. Твена « Приключения Тома Сойера» Развитие навыков чтения с полным пониманием текста и говорения.		Словообразование.	У.15, 16, с.127
4	Место, где вы живёте. Моя малая Родина – п. Бегичевский. Развитие навыков диалогической и монологической речи.			У.18, с.129
5	Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне.			У.22, с.130
6	Какие увлечения вы предпочитаете? Совершенствование навыков аудирования и говорения.			У.26, 27, с.132,133
7	Отрывок из книги К. Фокса «Watching the English. The hidden rules of English behaviour». Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.			У.29, с. 134
8	Наиболее популярное времяпровождение англичан. Обсуждение отрывка из книги К.Фокса «Watching the English. The hidden rules of English behaviour.»		Выражения со словом time.	У.43, с.136
9	Твоё отношение к компьютерным играм. Развитие навыков диалогической речи.			У. 46, с. 136
10	Рассказ о своих увлечениях. Совершенствование навыков монологической речи.			У.47-49, с. 137
11	Мой круг друзей. Развитие навыков аудирования и говорения.			У.57(п.), с. 139

12	Как быть хорошим другом? Развитие навыков письменной речи.			У.59, с. 140
13	Я слышал это от друга. Развитие навыков чтения и говорения.			У.64, с. 141
14	Интервью с молодыми людьми. Практика в чтении и диалогической речи.			У.70, с.143
15	Дискуссия: «Любовь и дружба».			У.71-73, с. 144
16	Восток или запад? Развитие навыков аудирования и говорения.			У. 75, с.144-145
17	Стиль жизни в Италии, США, Японии и России. Развитие навыков чтения и говорения.			У. 76(п.), 84, с. 146, 147
18	Как новые технологии изменили стиль жизни людей. Развитие навыков чтения и говорения.			У. 85(п.), 95, с. 148, 149
19	Мой жизненный стиль. Развитие навыков письменной речи.			У.98, с.150
20	Сохранение традиций. Развитие навыков чтения и говорения.			У.101, с. 152
21	Моя школьная жизнь. Развитие навыков письменной речи.			Повторить лексику на стр. 153
22	Итоговая контрольная работа (тест).			У.3, с. 155
23	Анализ контрольной работы.			У.4, с. 155
24	Обобщающее повторение.			
25-27	Резервные уроки.			