

«УТВЕРЖДАЮ».

Директор МОУ «ЦО № 14»



Е.Д Саутина

Приказ №145а от 21.07.2023

**План мероприятий  
по формированию антикоррупционного мировоззрения,  
повышению уровня правосознания и правовой культуры  
с обучающимися МОУ «ЦО № 14»  
на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятие	С кем провод.	Срок провед.	Ответственные
1.	Проведение беседы: «Правила поведения учащихся» с регистрацией в классных Журнале инструктажа учащихся.	1-11 кл	сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление стенда: «Мои права», «Заповеди учеников школы»		сентябрь	Педагог-организатор Астахова Д.А.
3.	Организация беседы с инспекторами КДН по профилактике правонарушений.	6-9 кл	в теч. года	Зам.директора по ВР Зайцева Н.А.
4.	Обновление стенда: «Права и обязанности учащегося»		октябрь	Педагог-организатор Астахова Д.А.
5.	Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения. Классные часы. 1-9 классы День правовых знаний: «Конвенция о правах ребенка». 1-4 классы – «Подарки и другие способы благодарности». 5-9 классы – «Преимущество соблюдения законов». 1-4 классы – «Можно и нельзя». 5-9 классы – «Коррупционное поведение: возможные последствия». 1-4 классы - «Что такое хорошо, и что такое плохо?». 5-9 классы – «Государство и человек: конфликт интересов». 1-4 классы – «Как сказать спасибо?».	1-11 кл	В теч года	Классные руководители

	5-8 классы – «Что значит быть представителем власти?». 9- классы – «Поступить в колледжи».			
6.	Дни единых правовых знаний	1-11 кл	декабрь	Учитель истории и обществознания, классные руководители
7.	Встреча с представителями правоохранительных органов 8-9 класс. Лекция на тему: «Общение с представителями власти и борьба с коррупцией». Цель - формирование антикоррупционного мировоззрения.	8-11 кл	март	Зам.директора по ВР Зайцева Н.А.
8	Анкетирование учащихся 9 классов по вопросам коррупции в России.	9 кл	январь	Зам.директора по ВР Зайцева Н.А.
9	Дебаты «Нет коррупции» для учащихся 8-9-х классов.	8-9 кл	февраль	Зам.директора по ВР Зайцева Н.А.
10	Круглый стол с участием родительского комитета школы «Коррупция и антикоррупционная политика школы»	10-11 кл	ноябрь	Администрация
11	Конкурс плакатов «Нет коррупции». Для учащихся 5-8 классов.	5-8 кл	декабрь	Педагог-организатор Астахова Д.А.
9.	Заседание Мо классных руководителей: «Работа классных руководителей по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся»	1-11 кл	ноябрь, май	Администрация
10.	Просмотр презентаций и кинофильмов на правовую тематику.	1-11 кл	в теч. года	Зам.директора по ВР Зайцева Н.А. Учителя истории, обществознания
11.	Включение элементов содержания по антикоррупционной проблематике на уроках истории и обществознания с целью формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся	6-11 кл	в теч. года	Учитель истории и обществознания Архипова Ю.Ю., Каменчук Л.П.

12.	Родительские собрания с представителями правопорядка, посвящённые обязанностям и ответственности родителей за воспитание детей	1-11 кл	По плану УВР	Зам.директора по ВР Зайцева Н.А.
-----	--	---------	--------------	----------------------------------

### Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5-6-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8-9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Успех без нарушений, коррупция как особый вид правонарушения	Обучающие практикумы, уроки, дискуссии

#### Примерная тематика классных часов:

1-9 классы

День правовых знаний: «Конвенция о правах ребенка».

1-4 классы – «Подарки и другие способы благодарности».

5-9 классы – «Преимущество соблюдения законов».

1-4 классы – «Можно и нельзя».

5-9 классы – «Коррупционное поведение: возможные последствия».

- 1-4 классы - «Что такое хорошо, и что такое плохо?».
- 5-9 классы – «Государство и человек: конфликт интересов».
- 1-4 классы – «Как сказать спасибо?».
- 5-8 классы – «Что значит быть представителем власти?».
- 9- классы – «Поступить в колледжи».

Темы, вопросы содержания стандартов, при изучении которых сведения, задания по антикоррупционной тематике могут сделать уроки более интересными, действенными, воспитывающими

*Всеобщая история*

Изучаемые тем[1]	Вопросы содержания
<p><b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b></p>	<p>Социальные нормы и духовные ценности.</p> <p>Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.</p> <p>Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.</p> <p>Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.</p> <p>Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях</p>
<p><b>Новое время: эпоха модернизации</b></p>	<p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.</p> <p>Идеология Просвещения. Становление гражданского общества</p>
<p><b>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества</b></p>	<p>Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в сер. XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.</p> <p>Формирование социального правового государства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса</p>

	индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Складывание международно-правовой системы. Развертывание интеграционных процессов в Европе
<b>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</b>	Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета

[1] Из примерной (типовой) программы среднего (полного) общего образования. М., 2004.

### *История России*

<b>Изучаемые темы</b>	<b>Вопросы содержания</b>
<b>Русь в IX – начале XII в.</b>	Развитие норм права на Руси. «Русская Правда»
<b>Российское государство во второй половине XV–XVII вв.</b>	Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания
<b>Россия в XVIII – середине XIX в.</b>	Петровские преобразования. Новая система государственной власти и управления. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Новая система государственной власти и управления. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Особенности русского Просвещения. Формирование русского литературного языка
<b>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</b>	Роль государства в экономической жизни страны. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX–XX вв.
<b>Революция 1917 г. и Гражданская война в России</b>	Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Кризис власти. Маргинализация общества. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти.
<b>Советское общество в 1922–1941 гг.</b>	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления.

	Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.
СССР в первые послевоенные десятилетия.	Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели»
СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Экономические реформы середины 1960-х гг. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.
Советское общество в 1985–1991 гг.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни
Российская Федерация	Становление новой российской государственности. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах

### Обществознание (включая экономику и право)

Изучаемые темы	Вопросы содержания
Человек как творец и творение культуры	Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Свобода совести. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности
Общество как сложная	Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

<b>динамическая система</b>	<p>Особенности современного мира. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Основы конституционного строя РФ. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в РФ</p>
<b>Экономика</b>	<p>Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Финансовый рынок. Банковская система.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет.</p> <p>Глобальные экономические проблемы</p>
<b>Социальные отношения</b>	<p>Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение.</p> <p>Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Национальное самосознание</p>
<b>Политика как общественное явление</b>	<p>Государство как главный институт политической власти. Функции государства.</p> <p>Политика как общественное явление. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения.</p> <p>Демократия, ее основные ценности и признаки.</p> <p>Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p>
<b>Человек в системе общественных отношений</b>	<p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.</p> <p>Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.</p> <p>Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</p> <p>Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые</p>
<b>Правовое регулирование</b>	<p>Право в системе социальных норм. Понятие прав и свобод человека.</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан:</p>

**общественных  
отношений**

право граждан участвовать в управлении делами государства;  
право на образование;  
право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения;  
обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу;  
права и обязанности налогоплательщика.  
Законные интересы. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение.  
Система российского права. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.  
Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  
Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.  
Порядок оказания платных образовательных услуг.  
Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.  
Понятие преступления. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Ответственность несовершеннолетних.  
Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.  
Понятие и система международного права. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Взаимоотношения международного и национального права

**Антикоррупционное воспитание на уроках литературы**

5 класс	Устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (загадки, пословицы, поговорки, частушки на антикоррупционные темы)
	Сказки из фольклора народов Среднего Поволжья ( народная мораль в сказках: добро торжествует, зло наказывается)
	Вн. чт. Жанр басни в мировой литературе (осмеяние пороков: грубой силы, жадности, хитрости)
	В.Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе». Образ отца Васи как честного судьи.
6 класс	Антикоррупционное воспитание на основе пословиц и поговорок
	Русские басни. И.И. Дмитриев «Муха». Осуждение безделья, лени и хвастовства
	И.А.Крылов «Листы и корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Антикоррупционное воспитание на основе басен Крылова.



	Сказ "Левша". Анализ "Сказа...". Едкая насмешка над царскими чиновниками, над взяточничеством.
	Рассказ «Толстый и тонкий». Разоблачение лицемерия.
7 класс	«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). Нравственные заветы Древней Руси.
	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.
	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Художественное мастерство писателя-сатирика в обличении социальных пороков.
	А.П.Чехов. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества.
	Особенности творчества Роберта Бернса. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности.
8 класс	«Шемякин суд».Смысл произведения
	И.А.Крылов. Мораль басни «Обоз». Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.
	Н.В.Гоголь. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». Разоблачение пороков чиновничества.
	М.Е. Салтыков-Щедрин – писатель-сатирик. «История одного города». Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй.
	Н.С.Лесков. «Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных
9 класс	Г.Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судьям». Тема несправедливости сильных мира сего
	А.С. Грибоедов «Горе от ума»: образ Чацкого. Острая сатира на представителей «фамусовского» общества
	Чичиков – новый герой эпохи или антигерой?
	М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Умственная, нравственная, духовная недоразвитость – основа живучести «шариковщины», «швондерства»
10 класс	А.Н.Островский «Гроза». Изображение «жестоких нравов» «темного царства» (самодурство как социально-психологическое явление общества) Тема греха, возмездия и покаяния.
	Н.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Образы народных заступников
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Антикоррупционное воспитание на основе сказок писателя
	Федор Михайлович Достоевский. «Преступление и наказание». Развенчание теории Раскольникова о праве сильной личности