

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Саутина Е.Д.

Приказ №1а от «1» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«В мире современных профессий»  
5 класс**

на 2023-2024 учебный год.

Составитель Коноплева Лариса Стефановна  
Руководитель «Точка роста»

Богородицкий район 2023

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 5 классов по ФГОС-2021 В мире современных профессий**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 5 классов разработана в соответствии :

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с учебным планом МОУ «ЦО №14»;
- с рекомендациями Примерной рабочей программы по внеурочной деятельности «Профориентация», одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию;
- с рабочей программой воспитания МОУ «ЦО №14»;

**Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация»** Курс нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности за них и т.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлениях, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе сфере выбора профессии; - в формировании и развитии трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит видеть ему социальный характер любого труда, понимать естественность ежедневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и обычного труда в семье, во дворе своего дома.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 Введение. (1 ч)**

1. Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

#### **2. Многообразие профессий (7 ч)**

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего.

Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### **3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10 ч)**

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

### **4. Правила выбора профессии. (8 ч)**

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### **5. Знакомимся с миром профессий (6ч)**

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

**6. Итоговое обобщение (2 ч)** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

## **Планируемые результаты освоения внеурочного курса «В мире современных профессий»**

### **Личностные результаты**

К важнейшим *личностным результатам* относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и мно-гоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

• в *духовно-нравственной* сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; □ формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях

### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- ***владение базовыми логическими действиями:*** систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- ***владение базовыми исследовательскими действиями:*** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- ***работа с информацией:*** осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернетресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- ***общение:*** представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- ***осуществление совместной деятельности:*** осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Предметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий. □ владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; □ иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире современных профессий» 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Что такое профессия?	1	беседа	Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>• включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> </ul>

2	Кем я хочу стать. Мои личные профессиональные планы.	1	дискуссия	Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.ed">https://school-collection.ed</a>	□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
3	Профессии моего рода. Что такое трудовая династия	1	Урокрассуждение		

				u.ru	информацией; □ ориентирует деятельность учащихся на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; □ акцентирует внимание на языковую и читательскую культуру как средство познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков .
4	Забутые и редкие профессии	1	Решение кейсов		
5	Профессии будущего. Реальность или фантастика?	1	беседа		
6	Профессии будущего. Атлас профессий.	1	Практическая работа		
7	Самая важная профессия в мире.	1	Коммуникативные бои		
8	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	исследование		

### Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры ( 10ч)

9	Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний	1	лекция	Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.ed">https://school-collection.ed</a> u.ru	□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-
10	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	Практическая работа		
11	Классификация профессий по Климову. Человекчеловек.	1	Лекция с элементами беседы		



12	Классификация профессий по Климову. Человектехника.	1	Лекция с элементами беседы	<input type="checkbox"/> популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Реализация на уроках мотивирующего потенциала Поддерживает интерес учащихся к самопознанию, самоисследованию  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
13	Классификация профессий по Климову. Человекприрода	1	Лекция с элементами беседы	
14	Классификация профессий по Климову. Человек- знаковая система	1	Лекция с элементами беседы	
15	Классификация профессий по	1	Лекция с элементами	

	Климову. Человек - художественный образ.		ми беседы		
16	Отвечаем на вопросник Климова.	1	Практическая работа		
17	Оценка профессиональных типов по Голланду.	1	Практическая работа		
18	Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной	1	Практическая работа		

**Правила выбора профессии (8 ч.)**

19	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	беседа	РЭШ. <a href="https://resh.edu.ru/Skysmart/">https://resh.edu.ru/Skysmart/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="https://school">https://school</a>	<input type="checkbox"/> Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с
20	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Решение кейсов		
21	Как готовить себя к будущей профессии?	1	Интерактивная игра		

22	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	Лекция с элементами беседы	- collection.ed u.ru	<input type="checkbox"/> учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Реализует творческий потенциал учащихся в различных формах деятельности  <input type="checkbox"/>
23	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	1	Практическая работа		
24	Что такое профессиограмма?	1	Групповая работа		
25	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Практическая работа		
26	Хочу работать! Трудовое право для несовершеннолетних	1	Решение ситуативных задач		
<b>Знакомимся с миром профессий (6ч)</b>					
27	Кто дает нам знания? Профессии системы образования	1	Мини-проект	Единая коллекция образовательных ресурсов	<input type="checkbox"/> Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной
28	Будьте здоровы!	1	Мини-проект		
29	На страже порядка. Профессии правоохранительных органов.	1	Экскурсия	https://school-collection.ed u.ru	<input type="checkbox"/> (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Реализует творческий потенциал учащихся в различных формах деятельности
30	Защищая покой страны. Военные профессии	1	Встреча с представителями профессий		
31	Как добиться успеха? Встреча с интересной личностью	1	Встреча с представителями профессий		
32	Интеллект карта «Мир современных профессий»	1	Практическая работа		
<b>Итоговое обобщение (2 ч)</b>					
33	Проект «Моя будущая профессия»	1	Защита проекта	Единая коллекция	<input type="checkbox"/> Реализация воспитательных возможностей в различных

34	Проект «Моя будущая профессия»	1	Защита проекта	образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. формирует навыки выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах</li> </ul>
----	--------------------------------	---	----------------	---	---