


**«Согласовано»**

Председатель комитета по  
образованию  
администрации МО  
Богородицкий район  
  
И.П. Гайдак



**«Принято»**

на Педагогическом  
совете  
Протокол № 1 от  
31.08.2015г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «ЦО № 14»  
Л.А. Тюрина  
Приказ № 10а от  
01.09.2015г.



## ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

Муниципального образовательного учреждения

«Центр образования №14»

Богородицкого района Тульской области

на период с 2015 по 2020 год

## Содержание

1.	Паспорт программы развития	стр. 3
2.	Информационная справка о МОУ «ЦО№14»	стр. 4-6
3.	Проблемный анализ состояния МОУ «ЦО№14»	стр. 6-7
4.	Концепция развития МОУ «ЦО№14»	стр. 7-12
5.	Проектная модель развития образовательного учреждения	стр. 12-
	Организационное содержание образовательного процесса	стр. 12-13
	Управляющая система	стр. 14-17
	Ресурсное обеспечение программы	стр. 17-18
	Предполагаемые результаты деятельности	стр. 18-19
6.	Направления и задачи перехода к новой школе	стр. 19
7.	Сроки и этапы реализации программы	стр. 19
8.	План действия по реализации программы	стр. 20-26

# 1. Паспорт программы развития

Название программы	Программа развития школы 2015-2020
Образовательное учреждение	Муниципальное образовательное учреждение «Центр образования №14» Богородицкого района, Тульской области 301805, Тульская область, Богородицкий район, п. Бегичевский, ул. Гайдара, д.14
Дата утверждения Программы	31 августа 2015года, протокол № 1 педагогического совета
Разработчики Программы	директор школы – Тюрина Л.А.; заместитель директора по УВР – Саутина Е.Д.; заместитель директора по УВР – Каменчук Л.П, заместитель директора по ВР – Архипова Ю.Ю.; заместитель директора по ДО – Денисова Т.В.
Исполнители	администрация центра, руководители методических объединений, педагоги и воспитатели
Миссия МОУ «ЦО №14»	обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем совершенствования механизмов управления образовательным учреждением, обновления структуры и содержания образования, формирование системы непрерывного образования
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования Сформировать личность, готовую к саморазвитию и определению своего места в творческом преображении окружающего мира. Духовно-нравственное воспитание обучающихся и воспитанников. Работа с родителями на новом этапе образования. Здоровьесбережение обучающихся и воспитанников .
Задачи Программы	1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного и школьного образования. 2. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований. 3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 4. Совершенствование воспитательной системы. 5. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе. 6. Совершенствование системы управления
Сроки реализации	2015-2020 годы

## 2. Информационная справка о МОУ «ЦО № 14»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 14» г. Богородицка (далее Учреждение) создано муниципальным образованием Богородицкий район на основании Положения № 559 от 22.06.2015г. о реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14» в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28», муниципального общеобразовательного учреждения «Шахтёрская начальная школа», и муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» с целью предоставления образовательных услуг населению.

Численность воспитанников и обучающихся в 2015 -2016 учебном году 278 человек.

Из них на ступени:

дошкольного общего образования - 68 чел.

начального общего образования – 102 чел.

основного общего образования – 94 чел.

среднего (полного) образования – 14 чел.

Учреждение имеет лицензию (серия 71ЛО2 №0000128, дата выдачи 04.12.2015)

Содержание программы определяется основополагающими документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- - Устав МОУ «ЦО № 14»
- а также анализа внешней и внутренней среды учреждения, который отражает основные аспекты реализации режима функционирования МОУ «ЦО № 14».

Численность педагогического состава – 34 чел.

Из них имеют:

Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ – 7 чел.

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 4 чел.

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 1 чел.

Материально-техническая база

Представлена: классами, оборудованными персональными компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления является Совет школы, общее собрание работников учреждения, родителей, учащихся, Педагогический совет. В качестве общественных организаций в Учреждении действуют родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей.

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется воспитательной работе с обучающимися и воспитанниками .

Цель воспитания – активный, инициативный и самостоятельный гражданин и патриот.

Задачи воспитания:

- осуществление личностного подхода в учебно-воспитательной деятельности;
- развитие нравственной, волевой и эстетической сферы личности;
- обеспечение каждому ребёнку условия для максимальной самореализации;
- готовить учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению;
- формирование активной гражданской и жизненной позиции;
- воспитание на народных традициях;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Одним из важнейших направлений в работе является привитие любви к физкультуре и спорту и здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей. Уделяется большое внимание профилактической работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике беспризорности и правонарушений.

В учреждении действуют детские общественные организации: пионерская дружина им. Н.А. Островского и объединение «Родничок».

Учреждение оказывает бесплатные услуги в сфере дополнительного образования:

- лингвистический кружок;
- кружок «Основы православной культуры»;
- кружок «Изучаем родной край»;
- кружок «Занимательная физика»
- кружок «Умелые руки»;
- кружок «Робототехника»;
- кружок «Родовичи»
- кружок «За страницами школьных учебников»
- кружок «Петрушка»
- кружок «Творческая мастерская»

- кружок «Художественное слово»

- спортивные секции «Спортивные игры» (баскетбол, общая физическая подготовка).

Главная цель объединений дополнительного образования – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии с его склонностями и способностями. Предлагаемые формы работы помогают создать эффективную технологию воспитания личности через систему дополнительного образования с учетом личностно - ориентированного подхода к ребенку. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей, выявление и развитие интересов и их способностей.

### 3. Проблемный анализ состояния МОУ «ЦО №14»

#### 3.1. Анализ внешних факторов.

В современном мире значительно возрастает роль образования как важнейшего фактора формирования нового качества человеческого капитала общества, его способности к созданию лучших мировых образцов в науке, экономике, культуре, обеспечивающих способность страны конкурировать с передовыми странами мира. Повышение качества системы российского образования связывается в настоящее время с ее всесторонней модернизацией, включая новое содержание образования, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий.

Внешняя среда Учреждения рассматривается нами с позиции изучения социального заказа, оценки ресурсного обеспечения образования в микрорайоне и изучения ситуации на рынке образовательных услуг.

Таким образом, можно сформулировать актуальную проблему современного образования: как сформировать потребность личности в постоянном развитии и каким образом следует модернизировать образовательный процесс для реализации этой потребности? Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, то есть личность саморазвивающаяся и самореализующаяся, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и радостной.

Переход к личностно ориентированной парадигме образования, введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и укрепления материально-

технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

## 2. Анализ внутренних факторов.

К числу сильных сторон Учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование положительного опыта осуществления преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах.

- более эффективным стал процесс содействия развития личности обучающихся и воспитанников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- деятельность классных руководителей и воспитателей получила новую направленность в свете воспитания конкурентоспособной личности;

- педагогический коллектив нацелен на воспитание успешности у обучающихся и воспитанников;

- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в Учреждении (выявлено на основе наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей, педагогов);

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей;

Возникает и кадровый вопрос. Педагогический коллектив Учреждения «старее». 53% численного состава педагогического коллектива составляют пенсионеры.

Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, школьнику предоставляется возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность.

## 4. Концепция развития МОУ «ЦО №14»

Концепция развития была разработана в соответствии со следующими принципами:

1. Концепция отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная программа развития образования
- Устав МОУ «ЦО № 14» и локальные акты

2. Концепция охватывает такие аспекты совершенствования Учреждения, как:

- учебно-воспитательные;
- методические;
- организационно-управленческие.

3. Концепция исходит из того, что обучающиеся и воспитанники являются полноценными субъектами учебно-воспитательного процесса. Они не только готовятся к будущей жизни, но уже живут в микросоциуме, поэтому главная задача педагогического коллектива заключается не только в повышении качества образования, но и в создании единого образовательно-культурного пространства, позволяющего организовать полноценную, продуманную в деталях жизнедеятельность своих воспитанников.

#### *Факторы развития Учреждения.*

Педагогическим коллективом МОУ «ЦО № 14» накоплен определенный опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, которыми являются обозначенные выше направления развития МОУ «ЦО № 14» как образовательного учреждения.

#### *Роль Учреждения*

При формировании концепции будущего нашего Учреждения, мы должны определить свою роль, то есть выяснить на какой социальный заказ необходимо ориентироваться и какие проблемы являются приоритетными.

Процесс развития Учреждения должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, чтобы она стала привлекательной для всех участников образовательного процесса, чтобы могла обеспечить личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

#### *Социальный заказ и ожидаемые результаты развития Учреждения*

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им Учреждения.

Изучая социальные ожидания по отношению к Учреждению, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство;



- обучающиеся и воспитанники;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования современного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника и обучающегося;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашего Учреждения (учителями, воспитателями, обучающимися, воспитанниками и их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы Учреждение обеспечило:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
  - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
  - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников и воспитанников;
  - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
  - сохранения и укрепления здоровья детей.
- Обучающиеся желают, чтобы в Учреждении:
- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное среднее образование - имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги и воспитатели ожидают:

- создания в Учреждении комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития дошкольного и школьного образования, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должно стремиться Учреждение и которые, по сути, определяют *стратегические направления* его развития.

Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в Учреждении;

- создание в рамках Учреждения открытого информационного образовательного пространства;

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цели развития Учреждения на 2015-2020 годы:

- Совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания.

- Достижение современного качества образования.

- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

- Совершенствование воспитательной системы.

- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе .

- Совершенствование системы управления .

Основные положения концепции МОУ «ЦО № 14»

1. Методы, используемые педагогами в работе с детьми в ходе образовательного процесса в Учреждении должны быть ориентированы на:

• самопознание и саморазвитие обучающихся и воспитанников;

• развитие у детей самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;

- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся и воспитанников;
- поощрение усилий обучающихся и воспитанников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у обучающихся и воспитанников волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные детские сообщества.

2. Современное образование немыслимо без педагогов, не ориентированных на достижение личных, профессиональных и иных качеств.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, участвовать в управлении Учреждением, информировать обучающихся о достижениях их наставников.

### 3. Представление о выпускнике МОУ «ЦО № 14»

Выпускник Учреждения представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

Ориентируясь на представления о выпускнике, необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность обучающихся и воспитанников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании выпускников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья обучающихся и воспитанников.

Таким образом: развитие Учреждения ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к

окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

## 5. Проектная модель развития образовательного учреждения

### 5.1. Организация содержания образовательного процесса.

Структура и содержание образования по уровням образования

#### Дошкольное образование

Дошкольное обучение направлено на подготовку детей 5-7 лет из разных социальных групп, не посещающих детский сад, через организацию работы «Школы будущего первоклассника». Обучение направлено на комплексное развитие ребенка и формирование школьно-значимых функций. Основу организации занятий по развитию школьно-значимых функций определяют следующие принципы:

1. Системность. Развитие ребенка — процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка — комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.

3. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа подготовки к школе может и должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, и дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном «подтягивании» дефицитарных (отстающих) функций.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Индивидуализация темпа работы — переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

7. Повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

#### Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный процесс строится в рамках пятидневной недели

Цели начального общего образования:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритеты начального общего образования:

- Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности в целях обеспечения успешности всего последующего обучения.
- Реализация межпредметных связей с целью предотвращения предметной перегрузки.
- Реализация деятельностного, практико-ориентированного содержания образования.
- Оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребенка.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный процесс строится по 6-дневной неделе.

Цели основного общего образования:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- Достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлению.

Приоритеты в содержании основного общего образования:

- Приоритет личностного развития детей по отношению к их учебным успехам.
- Обеспечение соответствия содержания основного общего образования возрастным особенностям подросткового периода.
- .
- Обеспечение уровня функциональной математической, естественнонаучной, социально-культурной грамотности.

- Индивидуализация обучения, оказание помощи учащимся в выборе профессионального пути, в подготовке к осознанному и ответственному выбору варианта жизнедеятельности.

Особенности учебного плана основного общего образования:

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 увеличено количество учебных часов на освоение предметов краеведческой направленности, социально-экономического цикла, ОБЖ.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Занятия строятся по 6-дневной неделе.

Цели среднего (полного) образования:

- Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.
- Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями и потребностями.
- Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Приоритеты в содержании среднего (полного) образования.

- Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования
- Обеспечение условий качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию.

## **5.2. Управляющая система**

В управлении реализуется комплексно-целевой подход отработана структурно-функциональная модель управления, сочетающая принцип единоначалия с демократичностью школьного уклада.

- Принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов
- Принцип педагогической направленности управленческой деятельности в школе
- Принцип объективности
- Принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

- Принцип компетентности в решении задач деятельности и достижения целей

**Цель управления:** Формирование комфортной образовательной среды в Учреждении для всех участников учебно-воспитательного процесса

Функции подразделений управления развитием школы

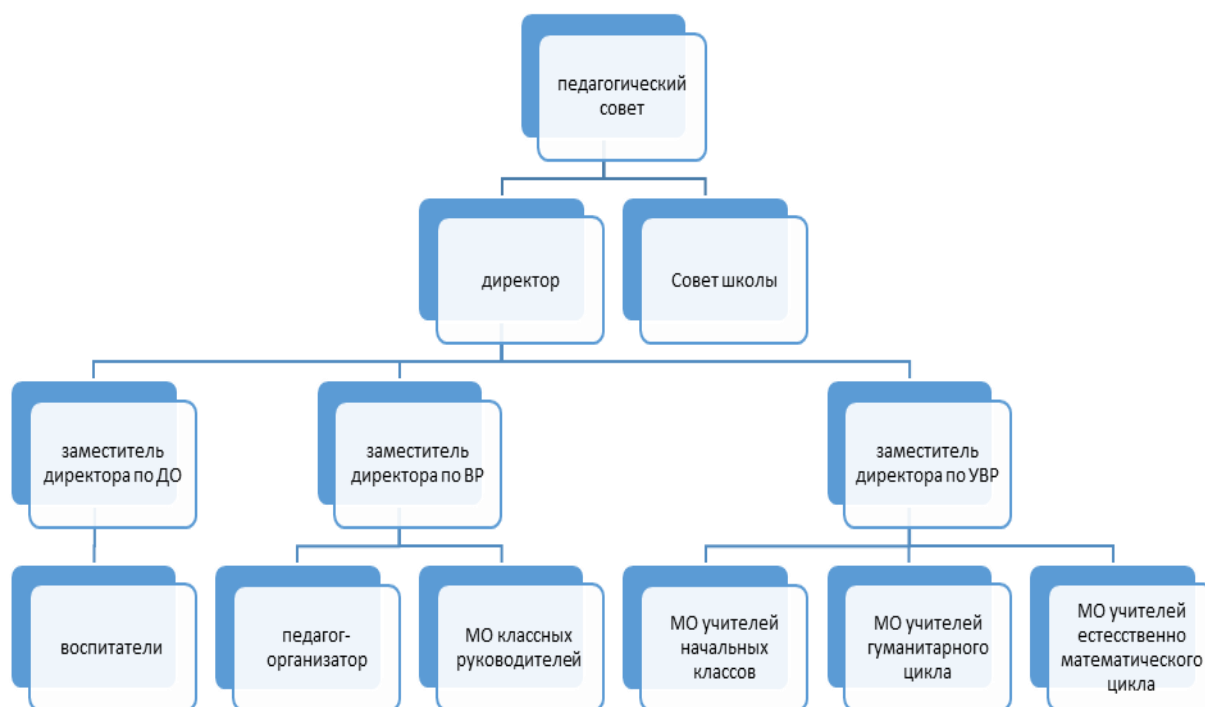
Название подразделения	Содержание управления развитием школы
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование родителей, обучающихся о работе Учреждения; порядке зачисления, развития учреждения, текущей деятельности, результатах.</li> <li>– Организация работы коллегиальных органов.</li> <li>– Прием на работу специалистов, необходимых для осуществления развития Учреждения.</li> <li>– Разработка, согласование и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития Учреждения.</li> <li>– Осуществление контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития Учреждения.</li> <li>– Осуществление контроля за разработкой планов развития Учреждения.</li> </ul>
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса.</li> <li>– Привлечение внебюджетных средств.</li> <li>– Содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, эстетическом оформлении кабинетов, помещений и благоустройства территорий.</li> <li>– Оказание помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий.</li> <li>– Внесение предложений об изменении и дополнении документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</li> <li>– Определение стратегии развития Учреждения, его жизнедеятельности.</li> <li>– Обеспечение разработки и реализации программы развития</li> <li>– Обеспечение самостоятельности деятельности Учреждения</li> <li>– Регулирование вопросов взаимодействия администрации, органов самоуправления, родительского комитета.</li> </ul>

<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.</li> <li>– Утверждение учебного плана, программ, программы развития, образовательной программы, аналитических отчетов, планов; организационно- педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.</li> </ul>
<p>Заместитель директора по дошкольному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива детского сада;</li> <li>– координирует работу воспитателей по выполнению учебных планов и программ дошкольного образования;</li> <li>– организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации;</li> <li>– осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки воспитанников, работой кружков: посещает учебные занятия и другие виды учебной деятельности, проводимых воспитателями, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения воспитателей;</li> <li>– организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– составляет расписание учебных занятий и других видов образовательной деятельности;</li> <li>– контролирует соблюдение обучающимися Правил для воспитанников;</li> <li>– вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, участвует в работе педагогического совета школы;</li> </ul>
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация планирования развития Учреждения.</li> <li>– Проведение анализа работы Учреждения в режиме развития.</li> <li>– Организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.</li> <li>– Планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>– Осуществление контроля за реализацией системы мер информационного, научно-методического процессов развития Учреждения.</li> </ul>
<p>Заместитель директора по воспитательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы по разработке плана внеурочной воспитательной работы, тематики родительских собраний.</li> <li>– Разработка программы по охране и укреплению здоровья детей,</li> </ul>



работе	<p>обучающихся в школе, и организация контроля по ее выполнению.</p> <p>– Разработка системы мер социальной защиты детей, нуждающихся в социальной помощи.</p>
--------	--

### структура управления



### 5.3. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной и творческой деятельности учителей и воспитателей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое:

- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение,
- Информационное:
- Информирование педагогического коллектива, сотрудников, родителей, учащихся, общественности о характере преобразований в Учреждении.

Кадровое:

- Создание условий для реализации творческого потенциала учителя и воспитателя.

- Повышение профессионального роста учителя и воспитателя путем вовлечения в активное проектирование собственного профессионального пути.

Материально – техническое:

- Работа по созданию комфортной среды.
- Приобретение технических средств обучения, компьютеров.
- Создание условий для информатизации всех сфер образовательного процесса.

Финансовое:

- Разработка бизнес – плана образовательного Учреждения.
- Поиск путей финансирования школы в новых экономических условиях.

#### 5.4. Предполагаемые результаты деятельности

В результате осуществления мероприятий по реализации Программы развития мы ожидаем получить следующие результаты:

- создание образовательного пространства, ориентированного на успех;
- сформированности высоких духовно -нравственных качеств воспитанников
- внедрение в большем объеме в образовательный процесс эффективных технологий, в том числе информационно-коммуникативные;
- эффективное физическое развитие детей;
- сохранение и улучшение здоровья обучающихся;
- доступное качественное образование для каждого ребенка;
- личностно-ориентированная направленность деятельности Учреждения;
- успешное функционирование воспитательной системы ;
- высокий уровень интереса обучающихся и воспитанников к учебным предметам;
- саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.

Результативность целостного развития Учреждения по ступеням образования:

Дошкольное образование	<p>Содержание образования, в первую очередь, обусловлено сочетанием реализуемых в учреждении программ и технологий.</p> <p>Базовой программой является программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Выбор этой программы обусловлен тем, что она комплексная, методически обеспечена, соответствует ФГТ дошкольного образования, и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение условий для всестороннего развития детей и комплексной подготовки их к школе;</li> <li>- сохранение укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;</li> <li>- обеспечение возможности каждому ребенку прожить радостно и содержательно период дошкольного детства.</li> </ul> <p>Решение задач воспитания и образования осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физическому развитию;</li> <li>- интеллектуальному развитию;</li> <li>-художественно-эстетическому развитию;</li> </ul>
------------------------	---

1-4 классы	<p style="text-align: center;">Учебная зрелость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;</li> <li>– выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;</li> <li>– подготовка обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;</li> <li>– содействие развитию творческих способностей обучающихся.</li> </ul>
5-7 классы	<p style="text-align: center;">Готовность к осознанному выбору индивидуального образовательного маршрута.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебные интересы</li> <li>– Познавательные интересы.</li> <li>– Осознание своих познавательных потребностей и возможностей.</li> <li>– Сохранность физического здоровья</li> </ul>
8-9 классы	<p style="text-align: center;">Личностная зрелость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность высокой мотивации достижения успеха.</li> <li>– Сформированность самооценки и способности саморегуляции поведения и деятельности.</li> <li>– Сформированность психофизических знаний ученика о себе.</li> <li>– Гуманистическая позиция в общении и взаимодействии с людьми разного возраста.</li> </ul>
10-11 классы	<p style="text-align: center;">Социальная зрелость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Системность знаний о мире, их соответствие стандарту образования.</li> <li>– Устойчивый профессиональный интерес и высокая мотивация достижения жизненного успеха.</li> <li>– Способность к саморегуляции, адаптации и самореализации в социуме.</li> <li>– Готовность к сохранению своего здоровья.</li> <li>– Устойчивость социально-нравственных ориентаций, гражданская позиция</li> </ul>

## 6. Направление и задачи перехода к новой школе

Для перехода Учреждения в желаемое состояние выдвигаются следующие направления деятельности и группы задач:

### 1. Развитие образовательно-культурного пространства.

- Построение системы связей Учреждения и окружающего социума.
- Разработка и создание системы повышения педагогической компетентности родителей.
- Активное включение обучающихся в социум .

## 2. Повышение качества образования.

- Совершенствование содержания образования (учебный план, программы, выборность ряда учебных дисциплин)

- Внедрение эффективных технологий, продуктивных форм и методов обучения.

## 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.

- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

- Координация действий Учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей.

## 4. Воспитательная работа и дополнительное образование.

- Формирование гражданской позиции, общечеловеческих ценностей на основе национальной культуры, народных традиций.

- Совершенствование системы самоуправления обучающихся.

## 5. Управление и кадры.

- Совершенствование структуры управления.

- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства воспитателей и учителей.

- Разработка системы педагогического мониторинга в Учреждения.

## 6. Материально-финансовое обеспечение образовательного процесса.

- Разработка финансового плана.

- Поиск путей финансирования Учреждения в новых экономических условиях.

- Создание условий для информатизации всех сфер образовательного процесса.

- Расширение учебной, дидактической, методической базы Учреждения.

- Создание комфортной пространственной среды.

## 7. Сроки и этапы реализации программы:

сентябрь 2015 года - июнь 2020 года.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2015-2016 гг.).

2. Основной этап (2016-2018 гг.).

3. Обобщающий (2019-2020гг.)

## 8. План действий по реализации программы

1. Ориентировочный (2015-2016 гг.).

Цель: Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного образования.

Задачи:

- аналитико- диагностический анализ деятельности Учреждения;
- выявление проблем в деятельности Учреждения;
- определение приоритетных направлений развития;
- изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;
- разработка Программы развития Учреждения;
- разработка предусмотренных Программой развития программ.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на I этапе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	результат
1	Организация социального опроса, позволяющего определить тенденции социального заказа	сентябрь-ноябрь 2015г.	администрация, представители родительских комитетов	формирование социального заказа
2	Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических, материально-технических ресурсов	сентябрь-декабрь 2015г.	директор, зам. директора по УВР,ДО.	изучение и апробирование диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности обученности, обучаемости и развития учащихся
3	Анализ состояния спортивно-оздоровительной работы в Учреждении	ноябрь 2015г	зам. директора по ВР, учитель физкультуры, педагог-организатор	корректировка банка данных о здоровье учащихся, определение приоритетных направлений по программе «Здоровье»

4	Определение приоритетных направлений в работе школы и разработка программ	в течение 2015г - 2016уч. года	директор, зам. директора по УВР,ДО, зам. директора по ВР, руководители ШМО, старшая вожатая	разработка и утверждение программ: «Преимственность», «Моя малая Родина», «Ученик года»
5	Организация работы Совета школы, общешкольного и классных родительских комитетов	сентябрь-октябрь 2013г.	директор, зам. директора по ВР, классные руководители	Создание Совета Учреждения и родительского комитета
6	Диагностика использования учителями и воспитателями современных педагогических технологий	сентябрь - декабрь 2015г.	зам. директора по УВР, ДО, руководители ШМО	изучение новых современных педагогических технологий, с целью дальнейшего применения на практике
7	Проведение диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса, с целью оценки степени обученности и качества знаний обучающихся	сентябрь 2015г. - май 2016г.	зам. директора по УВР,ДО, зам. директора по ВР.	определение уровня воспитанности обучающихся и воспитанников, определение направлений по повышению качества обучения
8	Исследование потребностей обучающихся в направлении дополнительного образования	сентябрь 2015г. - май 2016г.	зам. директора по ВР, родит. комитет, классные руководители	корректировка системы дополнительного образования

## 2. Основной этап (2016-2018 гг.).

Цель: Переход МОУ «ЦО №14» в новое качественное состояние.

Задачи:

- внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессе современных педагогических технологий, способствующих развитию творческих способностей обучающихся и воспитанников, формированию

навыков

гражданского поведения и укреплению здоровья;

- реализация разработанных на I этапе программ;
- совершенствование образовательного пространства и содержания образования;
- развитие родительских общественных объединений, активное привлечение их к участию управления Учреждением;
- укрепление материально-технической базы Учреждения.

### Основные мероприятия по реализации Программы развития на II этапе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1	Расширение и развитие технологий, содержания и форм организации учебного процесса	В течение 2016-2018 уч.гг.	администрация, руководители МО	создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности, совершенствование учебного плана
2	Организация и проведение семинаров, практикумов, открытых уроков и занятий по освоению и внедрению эффективных	В течение 2016-2018 уч. гг.	зам. директора по УВР и ВР, ДО, руководители ШМО	создание банка программно-методических материалов

	технологий, продуктивных форм и методов обучения			
3	Создание единого информационного пространства, обучение педагогов и воспитателей работе с компьютером	в течение 2016-2018 уч.гг.	администрация	формирование информационной грамотности
7	Работа по приоритетным направлениям «Здоровье», «Моя малая Родина», «Класс года».	в течение 2016-2018 уч.гг.	директор, зам. директора по УВР, ДО, зам. директора по ВР, педагог-организатор, пед. коллектив	обеспечение преемственности между различными уровнями образования; приобщение уч-ся к нравственным и духовным ценностям, изучение истории и культуры своей малой Родины; активное внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; формирование мотивации здорового образа жизни; овладение обучающимися культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения.



8	Корректировка системы дополнительного образования Учреждения	в течение 2016-2018 уч. г	зам. директора по ВР	создание условий для широкого удовлетворения потребностей обучающихся в разнообразных формах и видах творческой и физической активности
9	Привлечение к участию в управлении Учреждением общественности	В течение 2016-2018 уч. г	администрация, Совет Учреждения, родительский комитет	участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса, помощь в создании условий для жизнедеятельности Учреждения, помощь в профессиональном самоопределении выпускников

### 3. Обобщающий (2019-2020 уч. г.).

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах Учреждения.

Задачи:

- обобщение результатов работы педагогического коллектива Учреждения за время действия программы;
- анализ соответствия результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития Учреждения.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на III этапе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1	Мониторинг эффективности	2019-2020 уч.г.	администрация	выявление эффективности работы

	внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс			педагогического коллектива с современными образовательными технологиями
2	Анализ результатов работы по программам «Здоровье», «Моя малая Родина», «Класс года».	2019-2020 уч.г.	администрация, родит. комитет	выявление эффективности программ, с целью их дальнейшей корректировки
3	Анкетирование родителей, обучающихся, воспитателей и педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом	октябрь 2019 г.- март 2020 г.	зам. по УВР, ДО, зам. по ВР, классные руководители	определение эффективности работы администрации Учреждения, педагогического коллектива по Программе развития
4.	Мониторинг качества обучения 4, 9, 11 классов	февраль-апрель 2019 г.	зам. по УВР, руководители ШМО	отслеживание результатов обученности выпускников по всем ступеням обучения
5.	Обобщение опыта работы в рамках Программы развития	2019-2020 уч. г.	администрация	определение «плюсов» и «минусов» в перспектив и путей дальнейшего развития Учреждения