

Тема урока  
«Наречие как часть речи»

Учитель Ролдугина М.П

Тема урока: Наречие. 7 класс.

Цели урока:

**Обучающие:** создать условия для ознакомления обучающихся с новой частью речи – наречием; учить находить наречия в предложении, использовать прием кластера при работе с информацией для систематизации знаний по теме; учить правильно использовать наречия в речи.

**Развивающие:** развивать умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся.

**Воспитательные:** создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитания культуры общения в группе со сверстниками.

Этапы	Деятельность учителя	Комментарии
I. Организационный момент	<p>- Добрый день ребята. Я рада приветствовать вас сегодня на уроке, мне приятно видеть ваши внимательные глаза, загадочные улыбки. И надеюсь, что сегодняшний урок подарит нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!</p> <p>- С каким настроением вы пришли на урок? «Просигнальте», пожалуйста. (Дети поднимают карточку – «настроение»)</p>	
II. Стадия вызова	<p>- Вы получили текст следующего содержания (на слайде и на листах на парте)</p> <p>Был полдень _____ палило солнце. На горизонте появилась черная туча, которая _____ двигалась с запада на восток. _____ подул ветер. Молодая березка _____ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния _____ раздался первый удар грома. Спеша укрыться _____ заматались птицы.</p>	
Модельный ответ	<p>Прочитайте текст. Все ли вам понятно? (нет, в этом тексте некоторые предложения кажутся не совсем полными непонятными)</p> <p>1) Посоветуйтесь в группах, добавьте необходимые, на ваш взгляд, слова;</p> <p>2) Прочитайте свою дополненную версию текста;</p> <p>3) Постарайтесь определить, какой частью речи являются дополненные слова, сделайте вывод. (Ребята работают в группах на листочках, изменяют полученный текст, вставляя слова)</p> <p>- Пожалуйста, давайте послушаем несколько, получившихся текстов.</p> <p>- Предлагаю вам ещё одну версию текста (на слайде)</p> <p>Был полдень, беспощадно палило солнце. На горизонте появилась черная туча, которая медленно двигалась с запада на восток. Внезапно подул ветер. Молодая березка Испуганно затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния, глухо раздался первый удар грома. Спеша укрыться, беспорядочно заматались птицы.</p>	Кластер заполняется в течение урока, последовательно исходя из заданий и выводов, сделанных учащимися
III. Стадия осмысления.	<p>- К каким частям речи относятся слова, которыми вы дополнили текст? (может быть прилагательные, существительные и слова незнакомой части речи)</p>	

приставками получается: заново, снова, вновь.  
Потом наречия добрались и да числительных. Из числительного *двое* получилось *вдвоем* и *надвое*.

Наречия несут в предложении огромную смысловую нагрузку. Они могут уточнять место действия (*вперед*, *справа*, *близко*), показывать неожиданность действия (*внезапно*, *вдруг*), время действия (*вчера*, *сегодня*, *завтра*), передавать состояние природы и человек (*тоскливо*, *туманно*), и т.д.

В предложении наречие чаще всего выражено обстоятельством и подчёркивается -.-.-.-.-.

-Какие новые сведения отметили для себя? Все ли понятно? Какие появились вопросы по поводу статьи? Что еще можно добавить в нашу памятку?

**4) Физминутка с наречиями.**

Встаньте *прямо*, поверните голову *налево*, *направо*, посмотрите *вверх*, *вниз*; *слегка* закройте глаза, *сильно* зажмурьте глаза, посмотрите *вдаль*, сядьте *правильно*, слушайте *внимательно*, пишите *аккуратно*.

5) Упражнение 175, после объяснения, выполняем самостоятельно.

- Какие знания о наречии подтверждает это упражнение? (Что наречия не изменяются, подчёркиваются -.-.-.-.-)

**б) Замените фразеологизмы наречием:**

1) спит как убитый ( <i>беспробудно, крепко</i> )	6) знать как свои пять пальцев ( <i>наизусть</i> )
2) работать спустя рукава ( <i>небрежно, плохо</i> )	7) работать засучив рукава ( <i>старательно</i> )
3) на живую нитку ( <i>непрочно, небрежно</i> )	8) не в бровь, а в глаз ( <i>удачно, остро</i> )
4) при царе горохе ( <i>очень давно, неизвестно когда</i> )	9) на птичьих правах ( <i>незаконно</i> )
5) на ночь глядя ( <i>поздно вечером, ночью</i> )	10) идти своей дорогой ( <i>самостоятельно</i> )

Давайте обобщим все, что узнали на уроке о наречии, пользуясь опорой-кластером. (Ребята делают вывод, а затем появляется слайд)

(На слайде) Наречиями называются неизменяемые слова, которые поясняют чаще всего глаголы и прилагательные. Наречия отвечают на вопросы *как?*, *каким образом?*, *когда?*, *где?*, *откуда?* и т. д.

**IV. Рефлексия**

- С какими трудностями встретились?
  - Где в жизни можно использовать полученные знания?
  - Все ли мы за урок узнали и поняли о наречии? (нет)
  - На следующих уроках мы продолжить изучать наречие и узнаем еще много интересного.
  - Заканчивая сегодняшний урок по теме, я бы хотела предложить вам сочинить синквейн.
- Вы помните, что слово «синквейн» французского

- Все ли слова смогли отнести к каким-либо частям речи?  
Какой вывод можно сделать?

1) - Как называется эта часть речи? (Учащиеся высказывают свои предположения, если кто-нибудь из детей догадается, учитель подтверждает)

- Эта часть речи называется – наречием.

- Кто сформулирует тему сегодняшнего урока? (*Наречие*)

- Какие поставим цели урока? (*познакомиться с новой частью речи*)

- У вас на столах лежат листочки, на которых нарисована схема, и которую мы с вами попытаемся сегодня, в течение урока, заполнить по новой теме.

- Итак, что мы уже можем записать в схеме? Что мы уже сейчас, исходя из нашего письма, можем сказать? В течение урока мы составим памятку-опору, которой вы сможете пользоваться в дальнейшем.

Обучающимся дан бланк кластера.

(Предлагаемые ответы детей фиксируются на доске. Например: указывает на место действия, время, уточняет глагол)

2) -Давайте попытаемся определить с каким словом в предложении чаще всего бывает связано наречие? Выпишем из текста словосочетания с наречием.

Работа выполняется с комментированием.

-Итак, какой вывод можно сделать после этого задания

-Что запишем в схеме? (Наречие связано с глаголом, с прилагательным и другим наречием и поясняет их)

- А сейчас, я предлагаю вам прочитать новые сведения об этой части речи в учебнике. Что еще узнали нового, что можно дописать в схему? (*узнали, что наречия несклоняемые и неспрягаемые, а также, что поясняют прилагательные*)

3) На столах у вас есть статьи о наречии, прочитайте, дополните схему.

Наречие

Слово *наречие* – очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень *речь* как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «приглаголием».

Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Имена и глаголы к тому времени уже растащили почти все слова по своим владениям. Вот и пришлось наречиям приманивать к себе чужие слова.

Проще всего это оказалось сделать с прилагательными. Заменяли в слове *хороший* окончание суффиксом –о- и получилось замечательное наречие. *Хорошо!*

Потом наречия добрались и до существительных. Тут работы оказалось побольше: предлог превратили в приставку, окончание – в суффикс. И получается из одного существительного куча наречий: было существительное *верх*, а получились наречия *вверху, вверх, наверху, сверху*.

И с прилагательными тоже получилось. Вот прилагательное *новый*. С суффиксом –о и разными

происхождения и обозначает «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, написанное по определенным правилам: (на слайде)

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).

Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Пример: Наречие  
 Несклоняемое, непрягаемое, т.е неизменяемое  
 Поясняет, уточняет, раскрывает.  
 Наречие обогащает нашу речь.  
 Уточнение.

**V. Домашнее задание**

-Предложите варианты домашнего задания с целью закрепления полученных знаний. (Составить рассказ на тему «Зима» или «Зимние забавы» с использованием наречий; или составить поздравление к новому году другу или родственникам)

- С каким настроением вы покидаете урок, «просигнальте», пожалуйста?